

10. Применение Технологии развития познавательной активности детей в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства детского сада.

Текст подготовила воспитатель (ОВЗ) МБДОУ «Детский сад № 10 г. Беслана» Сторожук Инна Витальевна.

Технология развития познавательной активности детей (детей с ОВЗ) с использованием карт умственных действий на основе корректурных таблиц Н.В. Гавриш применяется в интегрированном пространстве детского сада.

В последнее время внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс стало одним из основных направлений работы современных дошкольных учреждений. И в первую очередь это требует от воспитателя соответствующего профессионально-личностного развития, творческого и исследовательского потенциала. Именно поэтому очень важно педагогам не стоять на месте, а заниматься повышением своих профессиональных навыков и умений. Данная технология, реализуя гуманистический подход к образованию, предлагает «учить, не обучая, дать возможность ребенку самому открывать горизонты своего знания» и ориентировать его на образование на протяжении всей жизни.

В современном дошкольном образовании данные таблицы применяют в познавательном, интеллектуальном и речевом развитии как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ. Их можно использовать в любой образовательной области и в любом режимном моменте.

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-игровых технологий в ДОУ; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Использование данной методики позволяет решать следующие задачи:
познакомить с инновационной технологией «Корректурные таблицы»;
заинтересовать в освоении и внедрении в учебно-воспитательный процесс данной технологии;

формировать потребность к поиску и выявлению своих оригинальных находок;

обогащать, закреплять и уточнять знания детей в разных образовательных областях;

обогащение словаря детей;

закреплять ориентировку в пространстве;

совершенствовать математические умения (посчитать, установить последовательность, сравнить, определить форму и т. д.);

сделать более наглядным процесс установления связей между предметами, объектами, явлениями;

закреплять и уточнять, обогащать знания детей в разных сферах окружающей действительности;

расширять словарь детей;

закреплять ориентировку в пространстве («перед», «между», «выше», «ниже», «за», «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.); совершенствовать математические умения (посчитать, установить последовательность, сравнить, определить форму и т. д.);

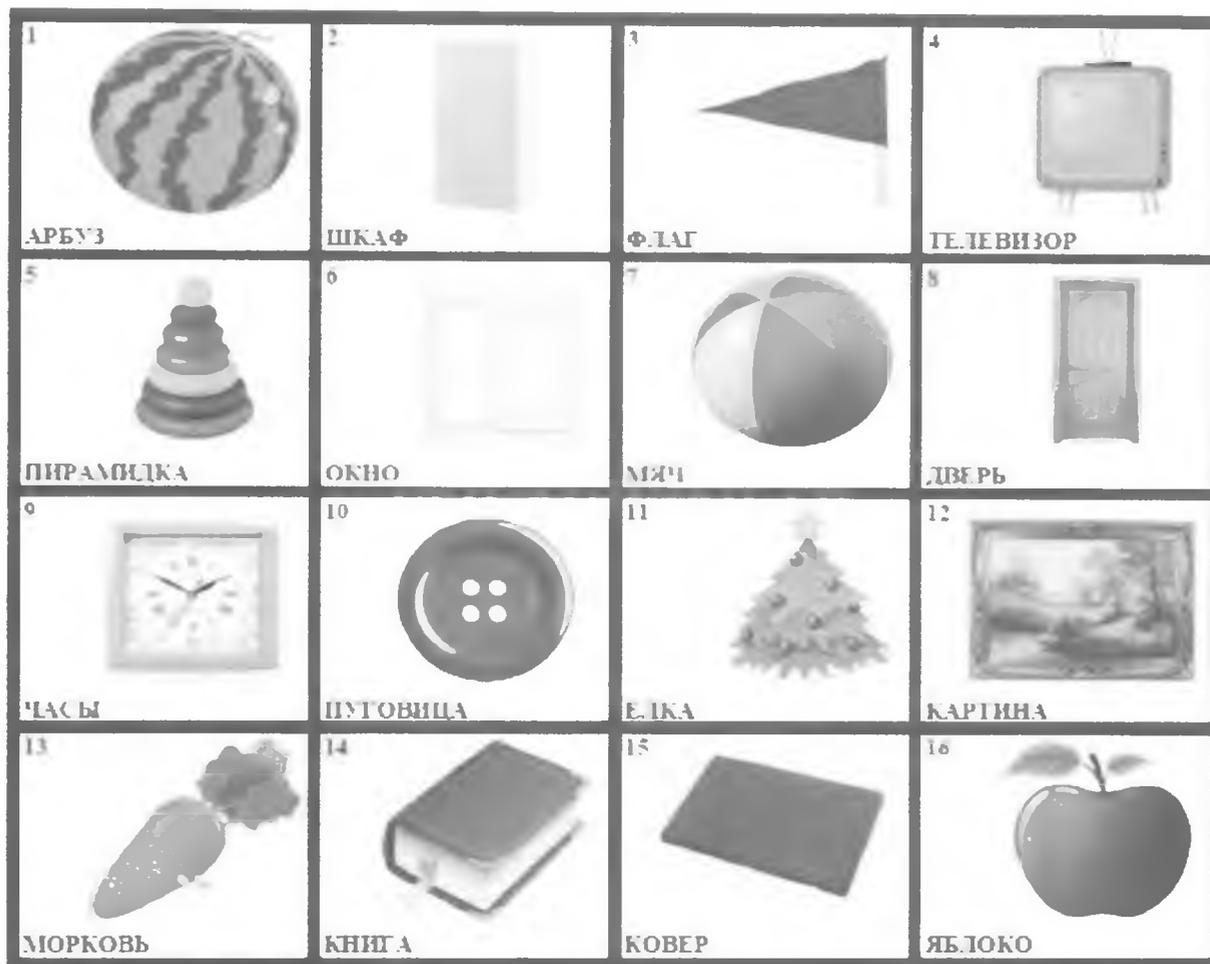
развивать любознательность, творческое мышление, широту восприятия, память, мышление, внимание, связную речь.

Корректирующие таблицы – это своеобразная информационно-интеллектуальная игра, целью которой является систематизация и углубление знаний ребят в той или иной области, а также создание условий для развития всех психических процессов и их познавательно-речевой активности. Игры-задания, с которыми будут постоянно корректировать, дополнять, увеличивать представления детей о предметах, чувствовать взаимосвязь всего со всем. Предложенные задания, игры и упражнения способствуют развитию мышления, внимания, памяти, обеспечивают познавательную активность, стойкий интерес к интеллектуальной деятельности.

Таблицы включают в себя:

для младшей группы – 9-12 картинок;

для средней группы – 16 картинок;



Корректурную таблицу, как и любые другие творческие игры, можно использовать в различных формах жизнедеятельности детей:

- в совместной партнерской деятельности со взрослыми;
- в НОД: в начале занятия как средство активизации психических процессов и включения детей в учебно-познавательную деятельность; в основной части занятия – для усвоения темы или содержания изучаемого материала, для уточнения знаний и расширения представлений дошкольников об окружающем, установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей действительности;

- как интеллектуальную игру, в которой дети будут соревноваться на скорость реакции, точность и широту восприятия и т. д. коллективно, в группах или по одному; могут выполнять единое или разные задания.

Главное, что обеспечивает успех их использования – живой интерес детей, радость открытия, любознательность, речевая инициативность, удовольствие от ощущения своих интеллектуальных способностей, которые взрослый должен тщательно поддерживать.

Таблицы могут быть демонстрационные и раздаточные для стимулирования самостоятельной деятельности.

Пособие является универсальным, т. е. его можно использовать в любой образовательной области и в любом режимном моменте.

«Корректирующая таблица» - таблица, которая дает возможность корректировать наше восприятие объектов и явлений действительности: каждый раз те же самые объекты и явления можно рассмотреть в новом ракурсе, под другим углом зрения, обратить внимание на их характерные особенности.

Корректирующие таблицы – это информационно-игровое поле с различным количеством ячеек (от 9 до 30), заполненных предметными картинками (цифрами или буквами, символами или знаками, геометрическими фигурами). Картинки подбирают по смыслу - тематически. Количество картинок для младших дошкольников составляет 9-12, для старших – до 25-30. Усложняется смысл вопросов и заданий к таблицам.

Целесообразно каждую клеточку корректирующей таблицы пронумеровать и подписать печатным шрифтом - это значительно расширяет развивающие возможности таких таблиц: самопроизвольно дети запоминают цифры и образ печатного слова. Без особых усилий, благодаря регулярному использованию корректирующих таблиц, дети приучаются запоминать, так сказать, «считывать» зрительный образ напечатанного слова.

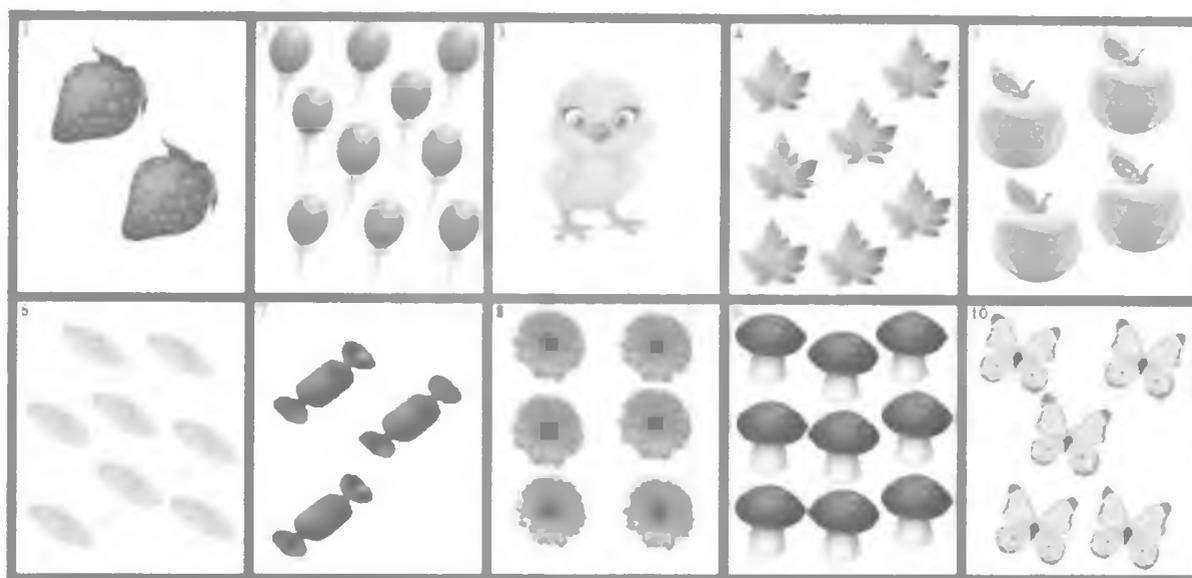
Существуют несколько вариантов работы с корректирующими таблицами:

- педагог объявляет вопрос или задание, дети выполняют его, объясняя свои действия;
- вопрос, задачи представлены на карточках с помощью символических знаков, которые дети должны самостоятельно прочитать;
- дети работают с незаполненной таблицей - рамкой и набором предметных картинок, заполняя ячейки в соответствии с устными заданиями взрослого или символическими указаниями на форму, цвет, величину, букву и т.д.

Тематика корректирующих таблиц может быть достаточно разнообразной:

- Времена года (Зима, Весна, Лето, Осень);
- Животный мир (Дикие животные, Домашние животные, Птицы, Обитатели водоемов, Насекомые и др.);
- Растительный мир (Деревья и кустарники, Цветы, и др.);
- Посуда;
- Мебель;
- Одежда;

- Транспорт;
- Профессии;
- В мире сказок;
- Готовимся в школу и т.д.;
- Игры математического содержания («Кто быстрее?», «Выложи по образцу», «Назови соседей», «Посчитай, покажи такую цифру», «Что какой формы», «Мы волшебники немного – был один, а стало много» и другие).



Таблицы представляют собой матрицу, которая складывается с предметных картинок, подобранных по тематическим принципам. Каждая картинка имеет свой номер (кроме усвоения цифр, дети получают еще один ориентир для быстрого умственного и зрительного движения по таблице), наименование изображения (что дает возможность самопроизвольно запоминать образы слов). К таблице желательно изготовить описание заданий (информационно-методическое сопровождение в форме заданий, вопросов, игр, текстов и т.д.) и образцы важных для организации практической работы с таблицами дополнительных элементов (символов, геометрических фигур, фишек, стрелок...), которые дадут возможность максимально оптимизировать интеллектуально-речевую деятельность детей с ОВЗ. Количество картинок для младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) составляет 9-12, тогда как старшим дошкольникам предлагаются таблицы с 24-30 картинками. Картинки должны быть достаточно крупными, легко узнаваемыми. Существенно усложняются с возрастом содержание вопросов и заданий по таблицам. Картинки подбираются по темам,

например: профессии, одежда... С возрастом расширяется лишь смысловое наполнение, подбор картинок. Становятся более разнообразными связи между элементами темы. Каждую клеточку пронумеровать и желательно подписать – это значительно расширит развивающие возможности использования корректурных таблиц. Без особых усилий, благодаря постоянному использованию корректурных таблиц, дети приучаются запоминать форму слова.

Работа с таблицами:

Педагог задает вопрос или задание, дети отвечают на поставленный вопрос, выполняют задание, дают пояснение своим действиям. Основное задание – благодаря слуховому восприятию и сосредоточенному рассмотрению таблицы найти правильный ответ на поставленный вопрос, дать объяснение, высказать своё мнение. Дети также выполняют дополнительные задания, используя специальные фишки (геометрические фигуры разных цветов): накрывают фишками, раскрашивают, считают. Корректурные таблицы могут использоваться в начале занятия в виде демонстрационного материала, приблизить детей к тематическому ряду вопросов.

Работа с корректурными таблицами имеет огромный креативный потенциал, так как педагоги, ознакомившись с сутью технологии, могут самостоятельно создавать таблицы на любую тему и разработать серию заданий и вопросов к ним.

Хочется также обратить внимание на то, что использование в образовательной работе с дошкольниками с ОВЗ корректурных таблиц будет успешным только при условии соблюдения психолого-педагогических принципов, важных для превращения обучения в интересную и содержательную игру.

Прежде всего, это принцип **вариативности**, реализация его предусматривает направление детей на поиск разнообразных вариантов правильного решения, а не довольствоваться одним. Во-вторых, принцип **радостного обучения**, который требует создания доброжелательной, психологически комфортной, позитивно окрашенной атмосферы, насыщенной радостью открытий, успешным решением заданий. Чрезвычайно важно реализовать принцип **партнерства**, взаимного интереса, равноправного круга взрослых и детей, объединенного только общим поиском истины.

