

ОТЗЫВ

на открытые занятия, проведённые воспитателями Гиголаевой М.Т. и Дидаровой З.У. в МБДОУ «Детский сад № 10 г. Беслана».

26 мая 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 10 г. Беслана» были проведены открытые занятия в подготовительных группах по теме:

«Преемственность ДОУ и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школе»

Школа - важный социальный партнёр любого детского сада. Такое сотрудничество обеспечивает непрерывность образования ребёнка на дошкольной и начальной ступенях образования. Для успешной адаптации воспитанников детского сада к школьной жизни необходимо тесное сотрудничество этих двух образовательных учреждений. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первой ступенью общего образования. На этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС, определены целевые ориентиры, социально – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель преемственности: обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Работа МБДОУ д/с № 10 и ГБОУ СОШ г.Беслана выстраивается на основе договора, заключенного между образовательными учреждениями и плана работы.

В течение учебного года школой и детским садом проводятся совместные мероприятия воспитанников и учеников. Все мероприятия планируются по пяти направлениям в соответствии со стандартом ДОУ:

- Социально-коммуникативное направление предусматривает совместные мероприятия по формированию безопасного поведения

- Познавательное направление включает проведение ознакомительных экскурсий

- Речевое и художественно – эстетическое направление предусматривает театрализованные представления, часы чтения

- Физическое направление проводится в рамках спортивных праздников, дней здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления **преемственности**:

- работа с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- работа с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы, индивидуальные консультации с родителями;

- работа с педагогами: круглые столы педагогов ДОО и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе.

В этом учебном году МБДОУ «Детский сад № 10» и ГБОУ СОШ г. Беслана не удалось осуществить намеченные планы в полной мере из-за неоднократного перехода школы на дистанционное обучение (пандемия).

Открытые уроки Кануковой М.Х., Швыдкой М.В., Кануковой З.А. и Цебоевой Д.И. в 1 классах были проведены в октябре 2021 г. в рамках школьного МО.

26 мая 2022 г. были проведены открытые занятия на базе МБДОУ №10 в подготовительных группах. Воспитатели чтобы повысить интерес детей, использовали интегрированные занятия, которые включали знания из нескольких образовательных областей: арифметика, обучение грамоте (звуковой состав слова), развитие речи.

Для развития социально-коммуникативных навыков были использованы различные виды деятельности:

- дидактические игры (социализация);
- *беседа* (коммуникация);
- художественное творчество (*раскрашивание*);
- *просмотр презентации* (познание)

Для достижения цели применены различные методы и приемы:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- игровой прием;
- театрализация;
- использование ИКТ

Чтобы повысить внимание, сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, интересными, воспитатели использовали мультимедийный показ слайдов. Это вызвало у ребят живой интерес и явилось прекрасным наглядным пособием и демонстративным матери-алом, позволило переключить у детей аудиовосприятие на визуальную картинку, способствовало хорошей результативности всего занятия. Использование элементов театрализации также способствовало развитию интереса к учебной деятельности, развитию речи детей. Это всё явилось отличительной чертой образовательной деятельности.

В целом, можно отметить положительный психологический климат всех занятий. Важным явилось то, что каждый ребенок получил возможность активно участвовать во всех этапах занятия.

Речь педагогов была грамотной, доступной и понятной детям. Они внимательно слушали воспитателей, активно отвечали на поставленные вопросы.

Динамично и весело прошли обучающие физминутки «в кругу».

Конечно, не всё, с точки зрения методики, было правильно. Воспитателям необходимо проработать «Методику преподавания математики, русского языка и чтения» в начальной школе, так как переучивание детей – очень сложный процесс, который в дальнейшем сказывается на учёбе детей.

Итак, подведём итоги, определив наши конкретные задачи.

В задачи дошкольного звена входят: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной познавательной и художественной деятельности (лепка, рисование, вырезание, штриховка, элементарные поделки, мозаика, головоломки, ребусы, загадки и многое другое). Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками, формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.

В задачи начального школьного звена входит: формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним. Развитие готовности ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром. Формирование желания и

умения учиться. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. Совершенствование достижений ребенка, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием – это создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (*целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации*); создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребёнка; развитие ведущей деятельности каждого периода жизни; формирование психологической готовности к школе, познавательной и учебной мотивации.

Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребёнка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Именно поэтому все педагоги детского сада особое внимание должны уделять **общению, диалогу, сотрудничеству взрослых и детей.**

Задача детского сада - воспитание и развитие ребёнка. Развитие его мотивационной сферы, мышления (логического мышления), памяти, внимания, усидчивости, фантазии в творчестве и др., а не обучать его простейшим **школьным навыкам.**

Правильная игровая учебная деятельность в старшем **дошкольном** возрасте даёт полноценное психическое развитие **ребенка-дошкольника.** И с какими умениями и навыками они подойдут ко второй ступеньке развития - зависит судьба каждого воспитанника.

Учителя: Светлова Т.В., Сопоева И.В., Канукова З.А.

