**Общая характеристика образовательного учреждения**

**2017 г.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания (далее по тексту Учреждение) находится по адресу: Республика Северная Осетия – Алания Правобережный район г. Беслан, ул. Дзарахохова,39,

Учреждение введено в эксплуатацию в 1977 году; на балансе учредителя находится с 1999 года;

Фактическая мощность дошкольного образовательного учреждения – 249 детей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Количество детей** |
| **1** | I младшая «Гномики» | 28 |
| **2** | II младшая «Лучики» | 30 |
| **3** | II младшая «Звездочки» | 34 |
| **4** | Средняя «Знайки» | 35 |
| **5** | Средняя «Родничок» | 34 |
| **6** | Старшая «Почемучки» | 29 |
| **7** | Подготовительная к школе «Затейники» | 35 |
| **8** | Подготовительная к школе «Колобок» | 24 |

Комплектование дошкольного учреждения осуществляется комиссией по распределению путевок при Управлении по вопросам образования, физической культуры и спорта АМС Правобережного района.

Отчисляются воспитанники по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей) для получения места в других дошкольных образовательных учреждениях или иным причинам;

- по окончании получения дошкольного образования и поступления в школу;

- по медицинским показаниям, препятствующим посещению воспитанником Учреждения.

**Перечень правоустанавливающих документов:**

- Лицензия на правоведение образовательной деятельности № 2450 от 11.11.2016 г. срок действия – бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 07.12.2011 г. за государственным № 2111511011324, серия 15 № 000945246;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 1031500710284, серия 15 № 001095713;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 27.02.2012 г. серия 15 АБ № 009727, кадастровый номер: 15-15-03-/020/2012-177;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 15.01.09.000.М.000536.10.12 от 17.10.2012 г.;

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Беслана» (утвержденного постановлением главы администрации местного самоуправления от 21.09.15 г. № 579);

- Локальные акты, определенные Уставом ДОУ;

- Коллективный договор Учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- Положение о родительском собрании Учреждения;

- Положение о родительском комитете Учреждения;

- Положение об общем собрании Учреждения;

- Положение о порядке комплектования Учреждения (муниципальное);

- Положение о Совете педагогов Учреждения;

- положение о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения;

- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;

- Положение о должностном контроле Учреждения;

- Положение об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения;

- Положение о бракеражной комиссии;

- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией питания;

- Положение о порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы;

- Штатное расписание;

- Документы по делопроизводству Учреждения;

- Приказы заведующего МКДОУ;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;

- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

**Документация ДОУ:**

**-** основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;

- договоры ДОУ с родителями;

- личные дела воспитанников, алфавитная книга;

- образовательная программа;

- учебный план ДОУ;

- годовой план работы;

- планы воспитательно-образовательной работы;

- расписание занятий, режим дня;

- отчеты ДОУ, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОУ.

**Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:**

- движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**Система управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов законности, демократии, и самоуправления. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- совет Учреждения ;

- общее собрание МКДОУ;

- педагогический Совет МКДОУ;

- родительский комитет МКДОУ.

**Попечительский совет**  содействует: организации и совершенствованию образовательного процесса; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; совершенствованию материально-технической базы Учреждения; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий образовательного учреждения.

**Общее собрание МКДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектив,  обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплиныи мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников , рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

**Педагогический совет МКДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью МКДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ,  отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

**Родительский комитет МКДОУ** выполняет следующие функции,  содействует организации совместных мероприятий в детском саду,  оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия  в  управлении   детским  садом

всех  участников  образовательного  процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе Учреждения, составленной согласно новым федеральным законодательным документам. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическом, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Ее цель:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Работа по образовательной программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются не только в образовательной деятельности, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. Подготовка детей к школе начинается задолго до того, как они приходят в подготовительную к школе группу. Эта подготовка включает много направлений работы: забота о сохранении здоровья детей, об их своевременном и полноценном психическом развитии и эмоциональном благополучии. В процессе работы с различными материалами рука ребенка постепенно готовится к письму, дети овладевают словом, постигают причинно- следственные связи явлений, учатся наблюдать, запоминать, делать выводы и многому другому. У детей формируются ощущение и память, развивается мышление, осуществляется интеллектуальное и волевое развитие. Большое внимание уделяется развитию интегративных качеств воспитанников, охране и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни.

В перспективе разработка программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ. Планы воспитательно-образовательной работы ДО составлены в соответствии с программой. Разработан годовой план, составлено расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня, соответствующий СанПиН.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Организация предметно-развивающего пространства в группах соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развития индивидуальности каждого ребенка. В каждой группе оформлены развивающие уголки. Музыкальный и физкультурный залы оборудованы всем необходимым. На должном уровне оборудован методический кабинет, где находятся методическая литература, учебные пособия для детей, вся необходимая документация.

Воспитанники старшего дошкольного возраста овладевают компьютерной грамотой. Компьютерный класс оснащен компьютерами, интерактивной доской. В работе с дошкольниками используются рабочие программы дополнительного образования. На занятиях по информатике:

- формируем и развиваем логическое мышление и пространственное восприятие;

- развиваем память и произвольное внимание;

- расширяем кругозор, творческое воображение и образное мышление;

- развиваем функции планирования и математического мышления;

- формируем поисковый характер обучения

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (с 10.12.2016г. по 01.08.2017 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Кол-во заплан. меропр. | Из общего количества  запланированных  мероприятий | | | | | | Причины невыполнения запланированных мероприятий | | | | | | | | | | | | | |
| Выпол. полн. | | Выпол.  част. | | Не выпол. | | Чрезмерная плотн. | Неравн. распр.  меропр. между  исполнителями | Неравн. распр.  меропр. по месяц. | Неконкр. заплан.  работы | Запл. нереал. или  ненужные дела | Отпала необх.  в проведении | Плохая организац. | Помеш. др. дела,  текучка | Отсутствие конрол. | Недисциплиниров. | Не хватило времен. | Болезнь работник. | Недостат. уровень  квалификации | Другие |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| Педсоветы | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль и руководство | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллектив. просмотры | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинары-практикумы | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консульта -ции | 7 | 5 | 71 |  |  | 2 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Смотры-конкурсы | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставки | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работы за 2016 – 2017 учебный год (декабрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | Достижения | Выявленные  проблемы | Планируемые  действия |
| Общие показатели качества образовательной работы | | Все дети, за исключением новых детей групп раннего возраста, хотят ходить в детский сад и делают это с удовольствием, их базовое настроение хорошее. Большая часть детей любознательны, инициативны в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми, разговорчивы, но высокий уровень развития речи имеют около 50%. 90% детей получают удовольствие от продуктивных занятий. Основная масса детей любит и умеет играть совместно со взрослыми и со сверстниками. Не все дети понимают слово «нельзя». Больше половины детей способны заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 – 15 минут и найти такое дело для себя. | | |
| Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям | | Согласно данным физического развития детей, состояния здоровья, в учреждении отмечен рост детей с высоким уровнем физической подготовленности (в декабре 2015 г. – 31% детей 2-ой мл. гр. с высоким уровнем физической подготовленности, в мае – 44%; 45% детей средней группы №1 – в декабре, в мае – 48%; в декабре 41% детей старшей группы №1, в мае – 58%; в декабре 28% детей подготовительной к школе группы, а в мае – 40%), благодаря оптимальным условиям для физического совершенствования (в детском саду имеется разнообразное физкультурное оборудование), сбалансированному рациональному питанию, соблюдению режима, постоянному одностороннему проветриванию, сквозному проветриванию перед приходом детей в детский сад и после ухода, а также во время прогулок, оптимальному психологическому климату, закаливанию (прогулки на свежем воздухе, умывание прохладной водой, воздушные ванны перед сном и после сна, ходьба босиком перед сном и после). | Неудовлетворение биологической потребности детей в активном движении в групповых помещениях, особенно в новых групповых помещениях, где не предусмотрены спальные комнаты.  Мало внимания уделялось: охране здоровья полости рта детей при наличии хороших условий в дошкольном учреждении для выполнения данной процедуры; работе с родителями в плане просвещения здорового образа жизни. Отмечалось недостаточное пребывание детей на свежем воздухе | Высвобождение площади в групповых помещения младшей и средней группах для удовлетворения биологической потребности детей в движении.  Взаимодействие педагогов с семьями детей по реализации данного направления.  Выполнение требований СанПиН |
| Результаты выполнения программы по направлениям:  социально-коммуникативное и познавательное развитие  художественно-эстетическое развитие  Формирование математических представлений    Речевое развитие | Дети первой младшей группы к концу года стали более словоохотливыми, радующимися каждой возможности поговорить, активны в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.  Дети второй младшей группы понимают и принимают нормы жизни группы, знают всех детей по имени. Имеют представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуются местоимением «я». Основная часть детей способны: выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения; внимательны к действиям взрослых и с удовольствием подражают им; самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть 10 – 15 минут. Имеют положительный общий фон настроения, двигательно активны в течение дня, отличают живое от неживого.  Все дети средней группы имеют представление о своей семье, ее составе, отношениях. Имеют представление (за исключением 3-5) о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях. С удовольствием играют в компании одного-трех сверстников, разворачивая ролевые диалоги. Основная часть детей внимательна к словам и рассказам взрослых, к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошими. Все дети эмоционально отзываются на произведения кукольных спектаклей. У большинства детей слабая эмоциональная сторона непосредственного восприятия природы. Большая часть детей открыто проявляют собственные чувства и эмоции.  Более половины детей старших групп способны управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций. Почти все дети проявляют интерес к мнению и позиции взрослого, задают вопросы, любят слушать рассказы взрослого о жизни, внимательны к проявлениям чувств и эмоций других людей. Только единицы детей имеют собственную сферу познавательных интересов. Дети способны играть в различные игры с правилами, но зачастую нарушают их.  Все дети подготовительной к школе группы желают повзрослеть. Не всегда и не все способны вести себя в соответствии с конвенциональными нормами. Имеют представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте, но отдельным детям необходимо постоянное напоминание. Имеют представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми. Основная масса детей психологически устойчива к неуспеху, но не способна настойчиво достигать цели. Только единицы детей играют в сюжетные игры  «с продолжением», но с интересом слушают литературные произведения «с продолжением». Все дети выполняют инструкции взрослого, имеют сформированную готовность к школе.  Дети первых младших группы с удовольствием рисуют, лепят. Проявляют заинтересованность в звучащих предметах. Любят слушать музыку, двигаться под нее. Большая часть детей с интересом слушает сказки и просит повторить их снова. Все дети увлечены театрализацией.  Большая часть детей второй младшей группы способна назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она. С удовольствием напевают, пританцовывают, смотрят кукольные представления.  Почти все дети с интересом рассматривают иллюстрации в детских книгах.  Все дети любят рисовать, лепить.  Незначительная часть детей средних групп самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, единицы имеют собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражают их. Почти все дети внимательно и заинтересованно слушают музыку, чтение художественных произведений. Далеко не все дети владеют навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств. С удовольствием рисуют и лепят, стремятся совершенствовать свою деятельность и ее результат, но большая часть детей не способна планировать свою работу по созданию изображений.  Все дети, за исключением одного, любят смотреть кукольные и драматические детские спектакли. Все дети, кроме 2-3, любят, когда им рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживают их героям.  Почти все дети старших групп: эмоционально откликаются на музыку, любят ее слушать, двигаться под музыку, подпевать; эмоционально слушают произведения детской художественной литературы, сопереживают их героям; любят участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного; способны оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства.  Дети подготовительной к школе группы умеют правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги, за исключением 3-4 детей. Дети способны оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства. Большинство детей способны к изобразительному творчеству, самостоятельно определяют цель своей работы, выстраивают и реализуют цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств.  Основная часть детей первой младшей группы подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону, подбирает по цвету вкладыш, показывает пустой (полный) стакан, показывает, где много (мало) песка, показывает один (два) пальчика, показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух, собирает пирамидку на конусной основе из 3-5 колец, показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).  Все дети (за исключением пятерых) второй младшей группы показывают на картинке красный (синий, желтый) предмет, показывают круг (треугольник, шарик, кубик).  Все дети показывают большой (маленький) предмет при выборе из двух, показывают длинную (короткую) ленту. Все (кроме 2) собирают пирамидку на конусной основе из пяти колец. Все собирают трехместную матрешку. 50% детей раскладывают по порядку иллюстрации к сказке. Все дети (за исключением 7) считают до 5. Только 5 детей не смогли показать картинку, на которой изображено один, два, три предмета и 2 детей не смогли разложить предметы на группы (не более трех) по общему названию, цвету (форме, размеру). Более 50% детей показывают предмет, который находится над…, под…, за…, около… (например, игрушечного стола). Только 8 детей не смогли ответить на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?» Все дети смогли выполнить задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета». 8 детей не смогли показать группу, в которой пять, четыре предмета.  Все дети (исключение 2) средней группы №1 «Родничок» считают до 10. Основная часть детей: показывает цифры; называет цвет предмета; показывает длинный – короткий, высокий – низкий;  умеет сравнивать по длине, ширине, высоте; называет части суток; показывает предмет, который находится над…, под…, за…, около… (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя»; производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака. Сложно детям расставить картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета. Затрудняются с ответом на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»    Все дети старшей группы №1 «Затейники» выполняют задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь». Почти все дети выполняют задание: «Отсчитай, пожалуйста,…камешков (от 10 до 20), отвечают на вопросы: «Каким по счету стоит мишка?», «Какая это цифра (2,4,7,8,9)?». Все называют предлагаемую ему форму (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), называют цвет предлагаемой ему фигуры. 90% детей называют, что на картинке лишнее. Все дети отвечают на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче? Какой домик выше? Какой ниже? Сколько тебе лет? Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь? Что ты делаешь утром? Вечером? Когда ты спишь?». Свой день рождения знает 70% детей. 55% детей отвечают на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий?». 80% детей отвечают на вопросы: «Какой сегодня день недели?  90% детей называют одним словом то, что перечисляется.  70% детей рассказывают истории по картинкам, выделяют группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности, имеющих одинаковые детали.  80% детей показывают предмет (при выборе из пары): легкий – тяжелый, мягкий – твердый, теплый – холодный, светлый – темный, гладкий – колючий, прямой – кривой, рассказывают, чем похожи и чем различаются два предмета. 90% детей показывают предмет, который находится над…, под…, за…, около… (например, игрушечного стола). Все дети отвечают на вопросы: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»  Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительной к школе группы (25 чел.) для определения уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом показала, что 12% имеют высокий уровень готовности детей к обучению, 12% детей имеют уровень выше среднего, 44% детей имеют средний уровень готовности детей к обучению в школе, уровень ниже среднего имеет20% детей и низкий уровень готовности детей к школе имею 12% выпускников. Итоговое занятие в подготовительной к школе группе показало хорошие знания выпускников. Воспитанники данной группы: Кудзиев Сармат на районном интеллектуальном конкурсе «Знай-ка» стал победителем; Дидарова Алика заняла второе место на районном конкурсе чтецов «Современные поэты детям»; Цомартова Эмилия заняла 2-ое почетное место в районном музыкальном конкурсе «Музыкальная капель». Команда из 10 детей группы заняла третье почетное место в районном спортивном конкурсе «Быстрее, выше, сильнее»  Детский сад посещают трое детей с ОВЗ: Синдром Дауна – Беджисова Яна, ДЦП – Меликова Эмилия, ЗПР – Тараева Алина.  Яна за время пребывания в детском саду (с 15.12.2015 г.) научилась самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, самостоятельно есть, пить. Научилась играть с кубиками, в «доктора», накрывать на стол (ставить салфетки, раскладывать ложки,…).  У Алины до минимума сведены немотивированные движения руками. Научилась открывать дверь, пользоваться салфеткой, проситься в туалет.  Во всех возрастных группах систематически проводились фронтальные формы развития речи и разнообразные мероприятия в повседневной жизни. Много внимания уделялось мелкой моторики. В повседневной жизни педагоги использовали речевые игры и упражнения. Развитие связной речи осуществлялось посредством подражания окружающим взрослым (родителям, педагогам, близким) и в рамках диалогической формы.  40% детей средней группы могут назвать отдельные предметы, части предметов, слова обобщения, детенышей животных, некоторые профессии, признаки предметов, действия объектов (предметов).  В процессе наблюдения педагогов за речью детей старших групп в повседневной жизни выявлен уровень речевого развития – большая часть детей имеет уровень «ниже среднего» речевого развития.  Данные логопеда:  количество детей, зачисленных на логопункт в 2015-2016 уч. году (декабрь-май) – 17.  Количество детей, выпущенных с чистой речью – 0.  Количество детей со значительным улучшением речи – 6.  Количество детей без улучшения речи – 0.  Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы – 11.  В подготовительной к школе группе дети с поставленными звуками, но не автоматизированными в речь. | Мало внимания уделялось артикуляционным звуковым играм.  Чаще всего педагоги выступают в продуктивной деятельности не в качестве партнеров с целью показать различные способы продуктивной деятельности, а в качестве наставников.  Мало внимания уделялось художественной литературе с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов.  Не достаточно внимания уделялось совместному со взрослым посильному для детей и разнообразному по содержанию бытовому труду.  Не предоставлялась детям возможность руководить в игре действиями воспитателя  Редко используются карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус.  Мало внимания уделялось исследованию и экспериментированию.  Нет должного разнообразия материалов для рисования.  У детей плохое представление о разных способах звукоизвлечения.  Мало внимания было уделено знакомству с произведениями декоративно-прикладного искусства.  Мало внимания уделялось театрализации.  У детей не достаточно эстетических впечатлений от созерцания природы    Дети средней группы №2 «Колобок» и старшей группы №2 «Почемучки» стали посещать детский сад с декабря 2015 года, поэтому ими не полностью освоена программа средней и старшей групп соответственно. С детьми данных групп работают молодые неопытные педагоги, поэтому не приходится говорить о системе в воспитательно-образовательном процессе, о его качестве  Игнорировалась работа над артикуляцией.  В старшей группе №2 «Почемучки» не проводилась целенаправленная работа по по подготовке к обучению письму.  Скудная развивающая речевая среда.  Родители детей, имеющих речевую патологию, не выполняли рекомендации логопеда. Плюс, дети часто пропускали занятия логопеда по причине «болезнь». Месяц детский сад был закрыт на карантин | С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей уже с раннего возраста вводить добрые традиции группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час».  Использовать в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались продукты продуктивной деятельности. Организовать партнерское сотрудничество.  Запланировать и провести открытые просмотры игровой деятельности с целью показать способы развития сюжетно-ролевой игры от возраста к возрасту.  Разнообразить формы подачи информации.  Возродить развлечения – познавательные вечера «Сейчас узнаем» и проводить познавательные практикумы – экспериментирование, опыты.  Изготовить вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.  Организовать экскурсию для молодых специалистов в методический кабинет для ознакомления с оснащением и часами работы методического кабинета  Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой.  Привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов.    Обогатить различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами развивающую образовательную среду для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов.  Организовывать: коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием; обучение в повседневных бытовых ситуациях. Проводить демонстрационные опыты.  Использовать все технологии реализации математического содержания, предложенные Программой.  С нового учебного года с детьми старшей группы №2 «Колобок» воспитательно-образовательную работу проводить по программе средней группы, а с детьми подготовительной к школе группы «Почемучки» - по программе старшей группы, частично затрагивая программу подготовительной к школе группы.  Воспитателями подготовительной к школе группы в виду производственной необходимости назначить Баженову Н.С. и Гиголаеву М.Т.  Практиковать упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей.  Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.  Начиная со средней группы организовать речевые уголки с чудо-деревом.  Приобрести пособия и демонстрационные картины, специально разработанные для речевого развития детей Т.И. Гризик.  Объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка.  Изготовить дидактические пособия, рекомендованные программой. |
| Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования | 70% детей на этапе завершения дошкольного образования любознательны и активны, эмоционально отзывчивы, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевшие необходимыми умениями и навыками |  |  |
| Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации при СОРИПКРО на темы: «ФГОС ДО: содержание и технологии введения», «Приоритетные направления в воспитании и развитии детей раннего возраста в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».  9 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Образование детей дошкольного возраста».  4 педагога успешно прошли аттестацию на первую и высшую категории.  Педагоги принимали участие в РМО | Педагогам тяжело перестроиться под требования ФГОС ДО, они продолжают «наполнять» детей разными знаниями на «всякий случай» на традиционных занятиях, поддерживая мнение родителей: «Надо учить ребенка» | Дать понять педагогам, как изменится система выстраивания содержания воспитательно-образовательной работы с детьми и соответственно механизм отслеживания ее результатов |
| Анализ взаимодействия с родителями воспитанников | Эпизодически представители родительского комитета принимали участие в педагогических советах. Эпизодически принимали участие в воспитательно-образовательном процессе (в утренниках, посвященным знаменательным датам, в НОД,..) | Педагоги неохотно вовлекают родителей в образовательный процесс | Обеспечение социального партнерства педагог – ребенок – родитель в организации образовательного процесса |
| Итоги административно-хозяйственной работы | Произведен капитальный ремонт, реконструкция второго крыла здания |  | Оборудование участков детского сада |

**Работа педагога-психолога**

Цель психологической службы ДОУ в 2016-2017 г. – создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления деятельности:

* психологическая диагностика
* коррекционно-развивающая работа
* консультирование
* психологическое просвещение
* организационно-методическая работа

В апреле-мае 2017 г. была проведена групповая и индивидуальная диагностика подготовительной группы для определения уровня готовности детей к обучению в школе. В диагностике использовалась методика Е.В. Колесниковой «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Результаты диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Уровни готовности (%) | Мотивация |
| уровень 1 (высокий) | 12% (3 чел.) | учебный мотив |
| уровень 2 (выше среднего) | 12% (3чел.) | социальный мотив |
| уровень 3 (средний) | 44% (11 чел.) | игровой мотив |
| уровень 4 (ниже среднего) | 20% (5 чел.) | мотив избегания дезадаптации |
| уровень 5 (низкий) | 12% (3 чел.) | мотив избегания дезадаптации |

В течение года проводилось индивидуальное обследование детей с ОВЗ, по результатам которого написано психолого-педагогическое представление (3 чел.).

Для успешной адаптации детей младшей группы были проведены занятия созданные на основе программы А.С. Рапыхиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», что способствовало наличию у детей легкой и средней степени адаптации. Охвачено 28 детей. Проведено 13 занятий.

В средних группах проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей по программам: «Психологические занятия с дошкольниками», «Цветик-семицветик», Н.В. Вараева и коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохиной. Охвачено 53 ребенка. Проведено по 17 занятий в каждой группе. В подготовительной к школе группе проводились занятия по программам подготовки детей к школе: «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И. Катаева, «Готов ли ребенок к школе», Е.В. Колесникова, «Я учусь говорить правильно», О.Н. Крылова. Целью этих занятий является формирование необходимых психических функций и социально значимых качеств личности, развития познавательных возможностей ребенка. Охвачено 27 детей. Проведено по 17 занятий в каждой группе.

В течение года было проведено 62 индивидуальный коррекционно-развивающих занятия. Основная тематика этих занятий:

* коррекция эмоционального состояния
* работа с агрессией
* работа со страхами
* развитие коммуникативных навыков
* развитие уверенности в себе.

Проведенная работа позволила определить основные пути для углубленной работы с родителями и педагогическим коллективом, а также работе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие семьи и ДОУ сводится к информированию родителей воспитанников по приоритетным вопросам образования через информационные стенды, бессистемное привлечение родителей в образовательный процесс, не регулярное проведение общих и групповых родительских собраний. Вместе с тем родительские собрания проводятся

творчески с активным участием самих родителей. Родители ДОУ имеют возможность познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами.

**Приоритетные задача на 2017/2018 учебный год:**

- Социальное развитие ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр и повышение уровня развития речи;

- Обеспечение социального партнерства «педагог-ребенок-родитель» посредством вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах ФГОС ДО.

**Профессиональный уровень кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педработников (всего)** | **с высшим образованием** | **со средним специальным образованием** | **обучающихся в вузах** | **с высшей квалификационной категорией** | **с первой квалификационной категорией** | **со ответствуют занимаемой должности** | **не имеющих категории и соответствия** | **имеющие звание** | **имеющие государственные и отраслевые награды** | **имеющие стаж работы до 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **До 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 29 | 19 | 10 | 1 | 5 | 12 | 2 | 10 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 | 5 | 11 |

100% педагогов являются штатными работниками.

Текучесть кадров составляет 0% .

**Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность педработников (всего)** | **Моложе 25 лет** | **25-29 лет** | **30-39 лет** | **40-44 года** | **45-49 лет** | **50-54** | **55 -59 лет** | **60 лет и старше** |
| 29 | 1 | 2 | 10 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 |

**Формы повышения профессионального мастерства:**

**-** курсы повышения квалификации;

- вебинары;

- районные методические объединения;

- самообразование;

- педагогические советы;

- семинары;

- консультации;

- открытые коллективные просмотры

**Заработная плата педагогических работников:** в 2012 году дошкольные образовательные учреждения перешли на новую систему оплаты труда. Средняя заработная плата педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда составляет 16000 руб.

**Аттестация:** в наличии нормативные документы по аттестации, копии документов о присвоении категорий, записи в трудовых книжках.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд  охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.  
В учреждении имеется Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт безопасности дорожного движения.  
С детьми проводятся беседы, мероприятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится  вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Медицинское обслуживание**

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий СанПиН, имеется договор с территориальным медицинским учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и педиатр ПМЦРКБ г. Беслана. Проводятся медицинские осмотры детей, профилактические и лечебные мероприятия, оздоровительные мероприятия по закаливанию детей, оказывается помощь в случае острого заболевания или травм.

**Организация питания**

В МКДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.   
При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.  
Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал.  На каждый день пишится меню-раскладка.

 Продукты в детский сад поставляют поставщики на основании договоров.

**Качество материально-технической базы**

В ДОУ для образовательного процесса используются музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет осетинского языка, хорошо оборудованный кабинет психологической разгрузки, физкультурный зал (приспособленный), оснащенный необходимым физкультурным оборудованием, кабинет информатики, обеспеченный всем необходимым.

В ДОУ произведен капитальный ремонт и реконструкция помещений.

**Выводы по итогам года.**

Работа велась в режиме функционирования, достигнуты удовлетворительные результаты, намечены новые приоритеты.