

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 г.Беслана» Правобережного района РСО-Алания

Утверждаю  Ходова Р.М.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 г.Беслана»

Приказ № _____ от «август» 2021г.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «20» август 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы «Лучики»

Воспитатели: Легкоева Л.Ф.

Цгоева Б.Н.

Адрес: ул. Дзарахохова, 39

Телефон: 4-73-06

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка:	5
• цели и задачи реализации программы	5
• принципы и подходы к формированию Программы	11
• методологическая основа Программы	12
• характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
Планируемые результаты освоения Программы	19
Содержательный раздел	21
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
образовательная область «Познавательное развитие»	54
образовательная область «Речевое развитие»	73
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93
Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	96
Поддержка детской инициативы	97
Взаимодействие с семьей	
Организационный раздел	106
Принципы формирования материально — технической базы	108
Развивающая предметно — пространственная образовательная среда	113
Распорядок дня	114
Расписание НОД	115
Организация жизни группы	118
Календарный план воспитательной работы	124
Методическое обеспечение	

I Целевой

раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания, закладывая основы личности;
- развивать устойчивый интерес к познанию осетинской культуры.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трех соподчиненных целей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности;
- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
- закладывать основу представления о себе (обогащать образ Я ребенка представлениями о его прошлом и настоящем, формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности, развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность);
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками (формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов, формировать

представления о положительных и отрицательных действиях, вводить четкие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей);

- формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения (укреплять доверие и привязанность к взрослому, развивать заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности);
- формировать отношение к окружающему миру (преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия, поддерживать познавательный интерес к миру).

Цели образовательной области «Познавательное развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания, закладывая основы личности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека (продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов), начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия), в игровой форме начать знакомить со строением собственного

тела, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

- развивать представления о мире природы (передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;
- формировать отношение к окружающему миру (поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности, показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям);
- развивать представления о мире человека (упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим, ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами);
- развивать представления о мире природы (вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними, осуществлять уход за растениями, проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.), формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы).

Цели образовательной области «Речевое развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности, становлению сознания.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слово, фразы);
- создавать условия для индивидуального общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- обогащать словарь детей (расширять активный и пассивный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и

углубления представлений о ней, знакомить со словами- обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.), расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных), упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

- формировать грамматический строй речи (упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже, упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на), упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе, закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата), начать формировать процессы словообразования, учить распространять предложения за счет однородных членов предложения);
- развивать произносительную сторону речи (развивать речевой слух, упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения, произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных), дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом – кот, машина – барабан и др., дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом – ком, удочка – уточка и др., вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизации, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений);
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова (рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения, читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи, вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно), организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений).

Цели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания, закладывая основы личности.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания,

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями).

Цели образовательной области «Физическое развитие»:

- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость); сознания путем формирования основ культуры здоровья; закладывая основы личности.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

- содействовать полноценному физическому развитию (поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности, укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку), создавать условия для игр с мячом, обогащать двигательный опыт детей, обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей);
- укреплять здоровье детей (предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья детей и уровня физического развития каждого ребенка, укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода), обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе, расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества);
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.1. Методологическая основа Программы:

- Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- Культурно-исторический подход Л.С. Выгодского.

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

«Я сам!»: 3 – 4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает

трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объема. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строить новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему

сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и поэтому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребенка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение

содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне форсированности того или иного представления малыша, поскольку остается неясно, кроется ли проблема в несформированности представлений или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождает у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствует формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнера по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для

игры, облюбленный одним ребенком, претендует еще несколько детей и т.д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т.е. мест, где ребенок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Еще одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятие малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстником. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет активной и пассивной, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбой, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок интересуется стихами, песнями, и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II Содержательный

раздел

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Я. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Способствовать освоению элементарных знаний по осетинской культуре.

Для этого необходимо:

Организовывать самостоятельно сюжетно-ролевую игру с использованием традиционных предметов осетинского народа: надеть костюм, развести огонь в очаге, приготовить традиционный пирог и т.д.; передавать в ролевых образах национальные особенности осетинского народа: походка, приветствие, эмоциональная речь.

Использовать различные моменты для чтения детям осетинской художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

Принимать участие в драматизации сказок, в играх импровизациях, передавая образы героев сказок с помощью жестов и мимики.

Основные формы работы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- организованная образовательная деятельность;
- личный пример взрослого;
- игровая ситуация;
- беседа;
- наблюдение;
- игра (сюжетно-ролевая, коммуникативная, словесная и др.);
- наглядные методы;
- чтение и обсуждение произведений художественной литературы.

Приемы оптимизации процесса социально-коммуникативного развития в режимных моментах:

- ритуалы и традиции (утро радостных встреч, читательский день, день любимой игрушки);
- условные сигналы;
- символика группы;
- социальные знаки.

Виды трудовой деятельности дошкольника:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной (художественный) труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные);
- дежурства;
- коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей.

1-ая группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2-ая группа методов – создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы и приемы оптимизации процесса социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ:

- беседы;
- обыгрывание ситуаций;
- дидактические игры и упражнения;
- наблюдения за играми других детей

Технологии реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

3- 4 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организуют партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям ее различные способы;
- выступают партнерами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.д.);
- обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- не допускают критику ребенка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребенка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2016

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Развивать представление о специфике и самоценности природы Северной Осетии

Технологии для изучения растительного и животного мира родного края:

- гуманитарный курс по РТВ (развитие творческого воображения);
- методика ТРИЗ (теория решения изобретательных задач);
- восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии;
- речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Тематика непосредственно образовательной деятельности:

- «Лучше гор могут быть только горы»;
- «Почва, воздух и вода будут нам нужны всегда»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Даже цветы на родине пахнут по-иному...»;
- «Оглядим родные склоны – перед ними мы в долгу...»

Формировать математические представления, используя предметы осетинской культуры.

Условия, формы и методы работы, способствующие развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у дошкольника:

- создание оптимальной предметно-развивающей среды;
- метод моделирования игровой ситуации;
- метод проектов.

Формы и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольника:

- интегрированная организованная образовательная деятельность: этические беседы, работа с игрушкой, рассматривание иллюстраций, репродукций, составление рассказов по серии сюжетных картин;
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Гости» и др.;

- трудовая деятельность: труд в природе, коллективный труд в группе со сверстниками;
- продуктивная деятельность (отражение в этом виде деятельности своих знаний, впечатлений);
- Чтение художественной литературы: чтение и обсуждение произведений нравственно патриотического содержания, разучивание стихотворений, пословиц и поговорок по теме;
- Совместная деятельность с родителями: экскурсии по Беслану; познавательные проекты, семейные проекты «Генеалогическое древо нашей семьи», «Профессии моих родителей», «Спорт в нашей семье» и др.; фотоконкурсы «Семейное счастье», «Братики-сестрички», «Две капли»; творческие конкурсы (литературный, художественный); трудовые акции (субботники, труд в природе, труд по благоустройству детского сада); спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

Методы и приемы оптимизации процесса познавательного развития детей с ОВЗ:

- дидактические игры и упражнения;
- наблюдения;
- беседы;

опыты и эксперименты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Познавательное развитие	Сентябрь			
	«До свидания, лето»	Беседа «Как я провел лето»	Коллективные и индивидуальные беседы о лете. Рассматривание картин из серии «Лето». Загадки-движения.	РР, СКР, ХЭР
	«Детский сад»	Экскурсия «Знакомство с группой» Экскурсия «Знакомство с участком группы» занятие «Наша группа (наш участок)»	Продолжение знакомства с группой и участком. Коллективные и индивидуальные беседы о детском саде. Наблюдения в природе (на прогулке). Чтение литературных произведений по теме. Рассматривание картин из серии «Детский сад». Знакомство с комнатными растениями группы. Сокровищницы детей в группе.	РР, ХЭР, СКР

Октябрь				РР, ХЭР, СКР
«Рыбка плавает в водице»	Занятие «Рыбы» Экскурсия «Аквариум» Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума Экскурсия «Кто-кто в водяном домике живет?»	Чтение стихотворения «Где спит рыбка», И. Токмакова. Загадки-движения. Рассматривание альбома «Рыбы». Коллективные и индивидуальные беседы о рыбах. Традиция «Наши гости» (папа-рыбак с игрой «Ловись рыбка и мала и велика»).		
Ноябрь				
«Все работы хороши»	Экскурсия в прачечную	Загадки-движения. Традиция «Наши гости» (прачка с хороводной игрой «Стираем мы белье» Сюжетно-ролевая игра «Стирка»	СКР, ФР	
«Игрушки»	Занятие «Предметы вокруг нас. Игрушки» Занятие «Новая игрушка»	Рассматривание альбома «Игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Чтение стихотворений: из цикла «Игрушки», А. Барто; «Мой Мишка», З. Александрова. Групповой праздник «Разноцветные ленточки».	СКР, ХЭР	
«Осень»	Занятие «Подарки осени»	Групповой праздник «Шишки». Наблюдения за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки осени». Наблюдения и уход за растениями Чтение стихотворения «Осень	ХЭР, СКР	

			наступила...», А. Плещеев.	
Декабрь				
«Птицы зимой»	Занятие «Птицы зимой» занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек»	Загадки-движения. Подкормка птиц. Наблюдения за природой. Традиция «Наши гости» (ребенок подготовительной к школе группы с новогодней хороводной игрой «Шел по лесу», М.Ю. Каргушина).	СКР, ХЭР, ФР	
«Праздник Елки»	Экскурсия в магазин елочных игрушек	Разучивание новогодних стихотворений, песен, хороводов. Коллективные и индивидуальные беседы по теме.	РР, ХЭР, СКР	
Январь				
«Предметы вокруг нас»	Экскурсия в методический кабинет (книжки) Занятие «Предметы вокруг нас. Посуда»	Загадки-движения. Чтение любимых произведений (книг). Беседы о прочитанном. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание альбома «Посуда».	ХЭР, РР, СКР	
«Комнатные растения»	Занятие «Наш новый зеленый друг»	Рассматривание альбома «Комнатные цветы». Чтение стихотворения «Огонек», Е. Благинина. Игра «Найди друга» (с использованием фотографий комнатных цветов). Беседы по теме.	СКР, ХЭР, РР	
Февраль				
«Предметы-Экскурсия на кухню»	Игра «Угадай-ка» (с использованием	СКР, ХЭР, РР		

	помощники»		картинок с изображением предметов-помощников повара). Сюжетно-ролевая игра «На кухне». Рассматривание альбома «Предметы-помощники». Беседы по теме.	СКР, ХЭР, РР
	«Мебель»	Занятие «Предметы вокруг нас «Мебель»	Игра «Угадай-ка» (с использованием картинок с изображением мебели). Игра «Путаница». Рассматривание альбома «Мебель». Беседы по теме.	СКР, ХЭР, РР
	«Белоснежная зима»	Занятие «Подарки зимы»	Загадки-движения. Рассматривание картин серии «Зима». Наблюдения за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки зимы». Подкормка птиц. Зимние игры-забавы. Чтение произведений по теме. Беседы по теме. Групповой праздник «Белые снежинки». Традиция «Наши гости» (папы, дедушки, братья).	ХЭР, ФР, СКР, РР
Март				
	«8 Марта-праздник мам»	Экскурсия «Поздравление женщин»	Беседы о мамах, бабушках, сестрах. Традиция «Наши гости» (встреча с мамами и бабушками, игра «Мыльные	РР, СКР, ХЭР

			пузыри)). Заучивание стихотворений о мамах, бабушках. Чтение произведений по теме.	РР, СКР, ФР, ХЭР
«Предметы вокруг нас»	Занятие «Предметы вокруг нас. Инструменты» Экскурсия в методический кабинет (картины) Занятие «Предметы вокруг нас. Помощники швей»		Загадки-движения. Наблюдения за работой в огороде. Игра «Угадай-ка». Рассматривание альбомов: «Инструменты», «Одежда». Беседы по темам. Традиция «Наши гости» (встреча со швейей).	
Апрель				
	Занятие «Предметы вокруг нас. Одежда»			
«Зеленые друзья»	Занятие «Помоги зеленым друзьям» Занятие «Пересадка комнатных растений» Экскурсия «Зеленый детский сад»		Уход за комнатными растениями. Пересадка растений. Загадки-движения. Наблюдения за комнатными растениями.	СКР, ФР, РР

Фиксация промежуточных результатов мониторинга

выполнения программных задач познавательного развития дошкольника

Показатели познавательного развития	Проявляются		
	всегда, почти всегда	почти никогда, никогда	
Младший дошкольник			
Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий			
Выполняет элементарные экспериментальные действия (например, пробует, какая машина проедет дальше, какой мяч полетит выше, и т.д.)			
Проявляет интерес к познавательной деятельности, задает вопросы			
Становление сознания, развитие воображения и творческой активности			
Эмоционально откликается на предлагаемые ситуации общения, игру			
Способен объединить в смысловую цепочку ряд элементарных действий (куклу покормить, положить спать, переодеть, погулять с ней и т.д.)			
Проявляет интерес к рассматриванию репродукций, слушанию музыки			
Выражает свое отношение к окружающему через продуктивную деятельность; воспринимает созданные им образы как что-то живое			
Наблюдает окружающий мир и с интересом отзывается на задания воспитателя («Расскажи, на что похоже облако», «Дорисуй...», «Дострой...» и т.д.)			
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Имеет представление о человеке, о строении его тела			
Осознает свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка)			
Проявляет интерес к общению, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми			
Различает физическое и эмоциональное состояние человека (проголодался, устал, обрадовался, расстроился и т.д.)			

Задаст много вопросов взрослым, ждет подробных ответов			
Становление сознания, развитие воображения и творческой активности			
Способен организовывать игры на знакомые сказочные и бытовые сюжеты			
Активно выражает свое отношение к окружающему через творческую продуктивную, театрализованную, игровую деятельность			
С удовольствием выполняет задания на воображение, фантазию			
Эмоционально воспринимает музыкальные, литературные, художественные произведения			
Способен на продуктивное музыкально-ритмическое, театрализованное творчество			
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами поведения в обществе			
Явно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми с сверстниками			
Имеет устойчивые дружеские объединения со сверстниками; стремится к совместной деятельности			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях			
Различает плоскостные и объемные формы, находит их в окружающих предметах			
Различает цвета и их оттенки (не менее девяти)			
Способен различать и называть параметры величины (ширина, длина, высота) и ее градацию (самый маленький, побольше, самый большой)			
Определяет и называет пространственное расположение предметов			
Способен осуществлять целостный анализ объектов окружающего мира			
Сравнивает, систематизирует, классифицирует, группирует предметы по различным основаниям			
Владеет порядковым и количественным счетом			
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			
Знает свое имя, фамилию и возраст; фамилии, имена и отчества родителей и других родственников; имена и фамилии сверстников, педагогов			

Понимает значение деятельности близких взрослых (убирается, шьет, вяжет, читает, моет посуду и т.д.)		
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		
Ориентируется в величине, форме и цвете предметов; сопоставляет предметы по этим свойствам		
Использует предметы, игрушки, орудия труда по их практическому назначению		
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках		
Знает элементарные нормы поведения в обществе		
Знает и называет свою улицу, город, страну		
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		
Имеет элементарные представления об общественной жизни страны		
Знает некоторые профессии и действия людей этих профессий (доктор лечит, парикмахер стрижет, повар готовит, дворник подметает)		
Формирование представлений об особенностях природы нашей планеты		
Имеет представления о живой природе, растительном и животном мире		
Различает домашних и диких животных		
Имеет представление о неживой природе: вода в доме и в природе, ее свойства (холодная, теплая, льется; водой моются, ее пьют и т.д.)		
Имеет представления о временах года, их особенностях, погодных явлениях, о влиянии погоды на деятельность человека		
Старший дошкольник		
Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий		
Активно принимает предлагаемые игровые, проблемные ситуации; способен на их основе развить сюжет		
Иницирует познавательную деятельность посредством интересующих его вопросов		
Активно применяет исследовательские, опытно-экспериментальные методы в познавательной, конструктивной, продуктивной деятельности		

Знает название своей страны, домашний адрес, название ближайших улиц, достопримечательности города			
Понимает, что существуют другие страны, люди других национальностей			
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
Имеет представления о многообразии профессий, их особенностях			
Имеет представления об устройстве окружающего мира, о различных формах человеческих взаимоотношений			
Имеет представления о многообразии стран, народов, о Земле как общем доме людей			
Формирование представлений об особенностях природы нашей планеты			
Умеет классифицировать природные объекты по определенным признакам			
Имеет обширные представления о жизни живой и неживой природе, о временах года, о влиянии погоды на жизнь и деятельность человека			
Способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и временем года			
Способен проявлять бережное отношение к окружающей природе			

Сентябрь

Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интеграционные связи
Познавательное развитие ФЭМП	Адаптировать детей к д/с; устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком; создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Постепенно укладывать на слух детей осетинскую речь.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Стр.48	Адаптационные мероприятия. Чтение стихотворения К. Л. Хетагурова на осетинском языке» Уасоэг». (стр.82 « Нсе алыварс дуне нывты хуызы»)	СКР, РР, ХЭР
	Тема : «Количество и размер». Закреплять понятия большой - маленький, много-мало, пустой-полный; внутри	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Стр.48	В песочнице: 1)Предложить детям сделать большие и маленькие куличики. 2)Ввести слова пустой и полный. 3)Печенье из песка разной формы. 4)Организовать строительство гаражей для больших и маленьких машин. 5)Проложить длинную и короткую трассы для автомашин. 6)Выкопать глубокие и мелкие колодцы. 7)Постройка с детьми высокой и низкой горки для скатывания машин и мячиков. Ввести слова: большой- маленький, много-мало, пустой-полный, внутри на осетинском языке. Стыр-гыццыл, бирсе-гыццыл, заг-афтид, мидоэгсэй.	СКР, ХЭР, РР
	Тема: «Классификация». Начать формировать	Образовательная деятельность в	На прогулке: 1) Сбор с детьми осенних листьев. 2)Составление группы листьев по цвету: желтые, красные, зеленые.	СКР, РР, ХЭР, ПР

	умение классифицировать по одному заданному признаку.	повседневной ситуации стр. 49	3) Составление группы листьев одного дерева, но разного цвета и размера. 4) Составление группы больших и маленьких листьев. 5) Провести классификацию собранного материала (шишки, ракушки, камешки). 6) Сортировка осеннего материала по коробкам. 7) Сортировка предметов на маленькие и большие. 8) Познакомить детей с названиями деревьев на осетинском языке. Береза - бæрз Тополь - гæдыбæлас Елка - заз Дуб - тулдз	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Сериация». Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признаку размера.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях.	На прогулке: 1) Раскладывание осенних листьев (шишек, ракушек) по порядку - от самого маленького до самого большого. 2) Раскладывание осеннего материала по окраске - от самого светлого до самого темного.	
	Тема: «Признаки, цвет, форма, размер» Цель: совершенствовать представление детей о цвете, форме, размере, расширять сенсорный опыт детей; совершенствовать навыки лепки из пластилина	Занятие: «Математика в продуктивной деятельности» Творческая работа. Лепка с натуры «Овощи и фрукты»	После сна: 1. По желанию детей закрепить лепку овощей и фруктов: несколько помидоров, огурцов, картофеля разной формы и размера. 2. Предложить детям слепить фрукты: яблоки, груши, сливы. 3. Закрепить с детьми названия фруктов и овощей на осетинском языке. фæткъуы - яблоко, кæрд - груша, æнгуз - грецкий орех.	СКР, РР, ХЭР, ПР
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Признаки, цвет, форма, размер» Цель: совершенствовать представление детей о цвете, форме,	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 50	1. Украсить группу получившейся аппликацией, используя ее как демонстрационное дидактическое наглядное пособие. 2. Предложить детям выучить стихотворение о сливе, на осетинском языке. Ацы аз та тынг зад у Нæ чылау махæн. Фенут-ма, куыд хæрзад у!	ХЭР, ПР, РР, СКР

	размере, расши- рять сенсорный опыт детей; со- вершенствовать навыки лепки из пластилина		Сæ рæгъæдтæ ахæр! (Æддаты Виктор «Нæ алыварс дуне нывты хуызы» стр.105)	
--	---	--	---	--

Октябрь				
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Цвет». Цель: Закрепить представления о цвете; расширять пассивный словарь детей	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 51	1. В процессе одевания на прогулку и раздевания , провести сравнение цвета одежды. 2. Использовать в собственной речи все известные оттенки каждого цвета, в том числе и на осетинском языке. Пальто – пальто цъындатæ - носки, чулки каерц – шуба хъуырбæттæн – шарф къаба – платье хæдон – рубашка хæлаф - брюки	РР. СКР. ХЭР
	Тема: «Цвет» Цель: Формировать сенсорный эталон красного цвета.	Образовательная театрализация История «Город цветных человечков» Красный стр.51	1. Перечисление овощей и фруктов красного цвета. В том числе и на осетинском языке. Пъæмидор- помидор галаёрыскъæф- клубника сырх хъæлаёрдзы- красная смородина мæнаёргы- малина мыртгæ- калина Галаёрыскъæф- клубника Галаёрыскъæф æрзæбултæ. Ауыгъдау зыныны Ахордтай дзы, дæе сырх былтæ	ХЭР, СКР, РР, ПР

			Дыл комдзаг цæуынд «Нæ алыварс дуне нывты хуызы» стр.49		
	Тема: «Цвет» Цель: Формировать сенсорный эталон желтого цвета.	Занятие в форме образов. театрализация История «Город цветных человечков». Желтый стр. 51-52	Перечисление овощей и фруктов желтого цвета, в том числе и на осетинском языке. ке. кæрд - груша къомси- айва фæткъуы- яблоко æхсыны- алыча		
	Тема: «Цвет» Цель: Формировать сенсорный эталон синего цвета	Занятие в форме образов. театрализация. История «Город цветных человечков. синий стр.52	1. В процессе одевания на прогулку и раздевания провести сравнение цвета одежды. 2. Использовать в собственной речи все известные оттенки каждого цвета	СКР, ХЭР, РР, ПР	
			3. Перечислить предметы синего цвета на осетинском языке. Синее море - цъæх денджыз Небо – арв дзæгъдзæгъаг - колокольчик æрвдидинаг- василек, фиалка (Ирон- уырыссаг нывджын дзырдут. Цгъойты Беллиæ стр. 45- 46)	СКР, РР	
			Ноябрь		
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Размер» Цель: Дать представление о длине, сравнение по длине, обогащать словарь де-	Занятие. Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Аппликация	В процессе одевания, после дневного сна, предложить детям сравнить длину во- лос. (у мальчиков - короткие, у девочек - длинные), в том числе и на осетинском языке. Короткий - цыбыр Длинный - даргъ Вспомнить название частей тела на осетинском языке	СКР, РР	

	тей.	пликация «Длинный- короткий. Гу- сеничка»	голова - Сæр волосы - сæрыхъуынтæ руки - къухтæ ноги - кæхтæ	СКР, РР	
Позна- тельное развитие ФЭМП	Тема: Размер «Высокий- низ- кий. Две башни» Цель: Дать пред- ставление о том, как в речи обо- значается протя- женность по вер- тикали: расши- рять словарный запас детей.	Образова- тельная дея- тельность в повседневных ситуациях стр. 53	На прогулке предложить детям рассматривать реальные здания. Обратить внима- ние детей на их высоту. Показать детям высокие и низкие деревья. Затем в группе в свободной деятельности предложить построить из кубиков высокую и низкую башни. Закрепить с детьми слова на осетинском языке: Высокий - бæрзонд Низкий - ныллæг		
Декабрь					
Образова- тельная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи	
Познава- тельное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной де- ятельности. Кол- лективная творче- ская работа. Ап- пликация «Кру- ги». Тема: «Фор- ма». Цель: Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт.	Образова- тельная дея- тельность в повседневных ситуациях стр. 54	Во время дневной прогулки предложить детям слепить снеговика. Обратить вни- мание детей на то, что туловище снеговика состоит из трех частей – маленький шар- это голова, средняя часть побольше и нижняя еще больше. Закрепить с детьми названия геометрических фигур на осетинском языке. тымбыллæг - окружность цыппаркъуымон – квадрат Постепенно укладывать на слух детей осетинскую речь. (стр. 209 «Осетинско - русский картинный словарь» Цгъойты Белла)	СКР, РР	
Познава- тельное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной де- ятельности. Кол- лективная творче- ская работа. Ап-	Образова- тельная дея- тельность в повседневных ситуациях	Предложить детям построить из кубиков башню, используя разные фигуры, в том числе и треугольной формы. Вспомнить с детьми название геометрических фигур на осетинском языке. æртæкъуымон - треугольник тымбыллæг - окружность	СКР, РР	

	пликация «Треугольники» Тема: «Форма» Цель: дать детям представление о треугольнике, обогатить сенсорный опыт.	стр. 54	цыпнаркъуымон – квадрат (стр. 209 «Осетинско - русский картинный словарь» Цгъойты Белла)	
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Аппликация «Четырехугольник» Тема: «Форма» Цель: дать детям представление о четырехугольнике, обогатить сенсорный опыт.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 54	Во время игры в кубики, предложить детям использовать фигуры четырехугольной формы. Закрепить с детьми названия всех геометрических фигур, в том числе на осетинском языке: æртæкъуымон - треугольник тымбылаг - окружность цыпнаркъуымон – квадрат бирæкъуымон расткъуымон - прямоугольник (стр. 209 «Осетинско - русский картинный словарь») Цгъойты Белла Важно, постоянно употреблять в своей речи названия фигур, не требуя от детей повторения этих названий.	СКР. РР
Январь				
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Познавательное развитие ФЭМП	Знакомство с детской литературой. Рассказывание и разыгрывание кукольных сказок. Тема: «Упорядоченные последовательности»	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 54	Во время дневной прогулки рассказывать детям сказку. «Репка» Дать им представление об упорядоченной последовательности. С каждым следующим героем происходит одно и то же типовое событие, он занимает свое место в ряду, и весь ряд повторяется снова. «Жучка - за внучку, внучка - за бабу.	СКР, ХЭР, РР
			Предложить детям осетинский вариант сказки - «Булкъ» Повторить героев сказки «Репка» Репка – булкъ Бабушка - нана Дедушка – дада	

	Цель: укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности; развивать речь детей.		Внучка – чызы чызг Жучка, собачка - кудыз Кошка – гæды Мышка - мыст			
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня			Интегративные связи
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Конструирование из бумаги «Гирлянды и флажки». Тема упорядоченные последовательности». Цель: Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 56	В свободной деятельности предложить детям построить заборчик с чередованием двух строительных элементов – высокого и низкого. Закрепить эти слова на русском и осетинском языках. Высокий – даргъ Низкий - ныллог			СКР, РР
			Февраль			
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня			Интегративные связи
Познавательное развитие	Математика в продуктивной деятельности. Творчество.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях	Во время дневной прогулки предложить детям слепить из снега снеговика. Обратить внимание детей на размер каждого шара, какие они разные. Спросить у детей, какой у этого снеговика характер, какое настроение, о чём он думает, чем бы хотел			СКР, ХЭР, ПР

ФЭМП	ческая работа. Аппликация «Снеговик» Тема: Серияция Форма «Круг». Цель: развивать представление о сериации, как упорядочивании по размерам; закреплить представление о круге; совершенствовать понимание зависимости формы от размера. Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Аппликация «Елочка» Тема: Серияция Форма «треугольник». Цель: развивать представление о сериации, как упорядочивании по размерам; закреплять представление о треугольнике; совершенствовать понимание зависимости формы от размера.	повседневных ситуациях стр.58 – 59 Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр.58	заняться. Повторить с детками стихотворение на осетинском языке. «Митын лаг» Чеджмты Геор Митсей сарезтам «усейыг», У исе фындз уырыдзы. Сау саззалыйсе – сэрфыг, Цесстыгсе – хъыгтсе, ссэрыл – тас, Астæуыл та – уисой. Чи йсе федта, чи йсем каст – мардысты йыл дисей. (Стр. 75 Дзампаты Лариса «Ирон саззаг» 3 кълас)	В свободной деятельности предложить детям сделать коллективную аппликацию «В зимнем лесу». Дать детям треугольники разного размера, зеленого цвета, вырезанные из цветной или бархатной бумаги. Задача – наклеить их от самого большого внизу до самого маленького наверху так, чтобы получилась елочка. Повторить с детьми стихотворение К.Л. Хетагурова «Зазбæлас» на осетинском языке. «Зазбæлас» Зазбæлас, зазбæлас, Аллы бон нæм цу æгас,
------	---	---	--	---

			<i>Бирæ уарзынц сабитæ</i> <i>Дæ цæх- цæхид къалцутæ</i> После сна предложить детям продолжить творческую работу и дать им другие геометрические фигуры, для украшения елочек, для размещения тех около нее, кто пришел водить хоровод или просто погулять. Закрепить с детьми названия геометрических фигур. æртæкъуымон- треугольник тымбылæг- окружность цыппаркъуымон – квадрат бирæкъуымон расткъуымон- прямоугольник (стр. 209 «Осетинско- русский картинный словарь») Цгъойты Белла	
Познавательное развитие ФЭМП	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема: «Знакомство с числительными и счетом» Цель: Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количественным.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях СТР. 58 - 59	1. В повседневных ситуациях проверить понимание детьми слов много – мало. В свободной деятельности рассматривая иллюстрации в книгах, предложить назвать то, что на рисунке только одно. Закрепить это слово на осетинском языке. Иу – один бирæ - много гыццыл - мало 2. Предложите детям взять по две любые игрушки. С числом «два» связано представление о паре. У человека пара рук и пара ног, пара глаз и пара ушей. Закрепить с детьми счет и части тела на осетинском языке. дыууæ - два дыууæ къухы – две руки дыууæ цæсты – два глаза дыууæ къахы- две ноги дыууæ хъусы – два уха (стр. 137, стр. 154 «Осетинско – русский картинный словарь» Цгъойты Белла) 3. В свободной деятельности предложить детям послушать сказку « Три поросенка», с опорой на настольный плоскостной театр. Попробовать это сделать на осетинском языке, закрепляя счет и названия животных. æртæ - три хъыбыл – поросенок æртæ хъыбылы- три поросенка бирæгъ – волк.	СКР, РР Хæр

Март					Интегративные связи
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня		
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. «Три букета для мамы». Тема: «Классификация» «Классификация по одному признаку». Цель: Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр.60	В свободной деятельности предложить детям украсить группу. Одно окно мы украсим – тюльпанами, второе – одуванчиками, а третье – ромашками. Закрепить с детьми названия цветов на осетинском языке. Тюльпан – тюльпан Къаппа – къаппа – одуванчик Æхсæнчъыхос – ромашка. Во время дневной прогулки разучить стишки на осетинском языке. «Æхсæнчъыхос» Æхсæнчъыхос уæм фæзынд, Нæу сæ хос уæд дард Йе ссарын дæр дын нæу зын, Хæууæттæ у зад. Къаппа – къаппа Къаппа – къаппа - къæбæлдзыг! Сæумæрайсом уымæлдзыд. Дæ урс æхсыр рахъары. (стр. 128 стр.138, стр.123 «Нæ алыварс дуне нывты хуызы» Алдаттаты Виктор)	СКР. ХЭР, РР	
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа» Дикие и домашние животные». Тема: «Классификация» «Классификация по одному признаку». Цель: Дать детям	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр.60	В свободной деятельности предложить детям, используя коллективную работу, выполненную на занятии, перечислить диких животных и домашних. Спросить их, кто из животных чем питается, кто может летать, у кого две ноги, у кого четыре ноги, у кого длинный хвост, у кого короткий, у кого шерсть, у кого перья. Закрепить названия животных на осетинском языке. Сырдытæ æмæ цæргæгойтæ Зæгъи и животны Пыл – слон бирæгъ – волк зубр – зубр маймули – обезьяна саг – олень	СКР. РР. ПР	

Познавательное развитие ФЭМП	представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам		тёрхъус – заяц домбай – лев арс – медведь Хæдзарон цæрæгойтæ Дошмашные животные Хъуг – корова Род – теленок Куьдз – собака Хуы – свинья Хъыбыл – поросенок хæрæг – осел гæды – кошка бæх – лошадь (стр. 14-21, стр. 60-69 «Осетинско – русский картинный словарь! Цгъойты Беллæ»)	
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Транспорт». Тема: Классификация «Классификация по одному признаку». Цель: Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр.61	Во время дневной прогулки провести с детьми беседу на тему «Транспорт». Повторить названия разных видов транспорта: водный, воздушный, наземный. Спросить детей о том, что требует горючего, а что работает от электричества, что имеет колеса, а что не имеет. Во время свободной вечерней деятельности, используя коллективную работу, сделанную на занятии, можно еще раз повторить названия видов транспорта. Выучить с детьми названия видов транспорта, а так же на осетинском языке. Хæдтæхæг – самолет Вертолет – вертолет кæттагджын бæлæгъ – парусная лодка катер – катер адæмласæн поезд – пассажирский поезд (стр. 146 «Най алыварс дуне ныты хуызы» Алдзататы Виктор)	СКР. РР
Познавательное развитие ФЭМП	Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Приложение. «Геометрические	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр.61	В свободной деятельности повторить с детьми названия геометрических фигур, в том числе и на осетинском языке. æртæкъуымон- треугольник тымбылæг- окружность цыппаркъуымон – квадрат бирæкъуымон	СКР. РР

салфетки» Тема: «Классификация» Цель: формировать операцию классификации.		расткѳуымон- прямоугольник Постепенно укладывать на слух детей осетинскую речь. (стр. 209 «Осетинско - русский картинный словарь» Цгъойты Белла)		
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Апрель Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Свойства». Цель: Показать детям, что помимо сенсорно вос-	Исследование и экспериментирование стр. 62	После прогулки, во время мытья рук, предложить детям сделать небольшой опыт. В тазик с водой поместить разные предметы – губку, уточку из пластмассы, мыло. Обсудить с детьми, что плавает, а что тонет. Выучить с детьми слова, легких , тяжелый на осетинском языке.	ПР, РР, СКР

	принимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.		Легкий – рог Тяжелый - уæззау («Осетинско – русский картинный словарь» Цгъойты белла)	
Познавательное развитие ФЭМП	Что растворяется в воде	«Наблюдение – исследование» стр.62	В свободной деятельности предложить детям провести эксперимент, опустить разные предметы и вещества в воду. Обсудить с детьми, что они наблюдают. Обратить внимание детей, что масло плавает на поверхности воды, а марганцовка растворяется в воде и вода окрашивается в ярко бордовый цвет. Повторить с детьми слова легкий, тяжелый на осетинском языке. Легкий – рог Тяжелый - уæззау («Осетинско – русский картинный словарь» Цгъойты белла)	ПР, РР, СКР
Познавательное развитие ФЭМП	«Что притягивает магнит»	«Наблюдение – исследование» стр.62	Во время дневной прогулки предложить детям взять с собой магнит и поэкспериментировать, какие предметы будут притягиваться к магниту, какие нет. Предметы: металлический гвоздь, дерево, пенек, камни, асфальт, качели металлический на площадке. Повторить с детьми выученные на занятии слова металлический, деревянный на осетинском языке. Деревянный - хъæдын Металлический - згъæр Каменный – дурын (дурæй) (Осетинско – русский картинный словарь Цгъойты Белла)	ПР, РР, СКР
Образовательная область	Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
			Май	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Пространственные представления»	«Исследование и экспериментирование» стр.62	На прогулке показать детям две закрытые непрозрачные коробки (банки), в которые насыпаны песок и камешки, и предложить по звуку определить, в какой коробке, что лежит, не открывая их, а затем проверить правильность ответа, загляните внутрь. Предложить детям определить по звуку, какая коробка пустая, а какая нет. В вечернее время предложить детям просмотр мультфильма «Фиксики» серия № 115.	ПР, РР, СКР

			В свободной деятельности показать детям устройство простейших механизмов, например старого телефонного аппарата. Повторить с детьми названия выученных ранее слов на осетинском языке. Пустой – афтид Полный – дзаг Близко – хастаг Далеко – дард А так же предлогов Над – сарма, уалей Под – бын Около – цур, аевахс, фарма, уаххус	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Пространственное расположение предметов. «Предлоги». Цель: Формировать пространственные представления детей, начать формировать представление о взаимном расположении предметов.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях ? стр. 63- 64	Во время дневной прогулки обратить внимание детей на то, кто сидит на дереве. Это вороны. Под деревом стоим мы. Кто расположен далеко, а кто близко. В свободной деятельности попросить детей в игровой ситуации посадить мишку на диван, куклу в кресло, собачку под стол, вазу расположить на столе, повторить с детьми так же выученные ранее предлоги на осетинском языке. Под – бын Над – сарма, уалей Далеко – дард Близко – хастаг (Осетинско – русский картинный словарь Цгъойты Белла)	ПР, РР, СКР
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Пространственное расположение. «Направления от себя». Цель: Формировать пространственные направления детей; начать формировать	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 64	Во время прогулки обратить внимание детей на то, что находится впереди от них, а что осталось сзади; что – вверху, а что – внизу. Катаясь на качелях, обратить их внимание на то, что они летят вверх, а теперь вниз; взбираются по лесенке на горку вверх, а скатываются вниз. Закрепить с детьми пространственные представления о расположении предметов относительно себя на осетинском языке. Впереди – разай Сзади – фастей, фастардыг Вверху – уаля, уалей Внизу – бынай Справа – рахизырдыг	ПР, РР, СКР

	вать представление детей о расположении предметов относительно себя.		Слева - галиуырдыгай Ко мне - маънаён, мын От меня - маён (Осетинско – русский картинный словарь Цгъойты Белла)	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Пространственное расположение. «Удаленность» «Близко – далеко». Цель: Формировать пространственные представления детей, начать формировать представление об удаленности предметов.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях	На прогулке обсудите с детками, что расположено близко (можно достать рукой, достаточно сделать несколько шагов), а что – далеко. Можно сравнить удаленность разных зданий. Объясните детям, что если птица или животное движется к нам, она приближается, становится к нам ближе, а если движется от нас – удаляется, становится дальше. Закрепить с детьми слова на осетинском языке. Постепенно укладывать на слух детей осетинскую речь. Близко - хастаг Далеко - дард Ближе – хастагдэр Дальше - дарддэр	ПР, РР, СКР
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Временные представления». Цель: Начать формировать временные представления детей о частях суток. перечень частей суток; утро, день, вечер, ночь. Перечень времен года; зима, весна, лето, осень.	Образовательная деятельность в повседневных ситуациях стр. 64	На прогулке и в свободной деятельности, провести с детьми беседу – рассказ на русском и на осетинском языках, о том, что мы делаем утром, днем, вечером, ночью. Закрепить слова. Утро – райсом День – бон Вечер - изаэр Ночь - ахсэв На осетинском языке объяснить детям, как пожелать доброго утра, спокойной ночи «Добрый день!» - «Дæ бон хорз!» «Доброе утро» - «Дæ райсом хорз!» «Добрый вечер!» - «Дæ изаэр хорз!» «Спокойной ночи!» - «Хæрзæхсæв!» Постепенно укладывать на слух детей осетинскую речь. Закрепляя в повседневно-	ПР. РР

				ной жизни понимание и правильное употребление названий частей суток, времен года; зима, весна, лето, осень. Зима - зымæг Весна - уалдзæг Лето - сæрд Осень - фæззæг	
--	--	--	--	--	--

Технологии реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

3 – 4 года

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу-действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок – пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослыми деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки-движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц;
- организуют экспериментирование;
- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

Познавательное развитие: математические представления

3-4 года

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организует обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстрационные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Активно использовать слова, отображающие представления об осетинской культуре (название одежды, посуды, транспорта, занятий,...) в деловых играх, в сюжетно-ролевой игре, драматизации сказок, при рассматривании живописных полотен, на вечерах досугах, музыкально-литературных импровизациях,...

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит высказывание;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование;
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

- **Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

- **Практические:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения, театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книжки конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Технологии, методы и приемы оптимизации процесса речевого развития детей с ОВЗ:

- артикуляционные, артикуляционно-пальчиковые, дыхательные гимнастики;
- дидактические игры и упражнения;
- опорные карточки по темам;
- обогащение словаря путем наговаривания слов;
- регулярное чтение художественной литературы;
- обучение пересказыванию с опорой на иллюстрации.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Месяц	Тема, задачи	Форма, название НОД	Форма образовательной работы в режиме дня	Интеграционные связи
Речевое развитие	Сентябрь	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов. Выяснить целевое назначение и функций отдельных предметов	Адаптационные мероприятия	Адаптационные мероприятия	С-КР, РР, Х-ЭР
	Октябрь	«Звук А» Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука А. Добиваться правильного звукоподражания. Развивать силу голоса. Упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в. Закреплять понимание названий предметов одежды.	Фронтальное занятие №1, стр.25	Игровое упражнение «Укачай игрушку: на осетинском языке а-а-а» Чтение колыбельной песни на осетинском языке «Алолай». Внесение осетинской кроватки - авдоен. «Давай знакомиться» (работа с картинкой).	ПР, С-КР, Х-ЭР
		«Звук А» Развивать фонематический слух. Формировать четкое произношения звука А в изолированном виде, звукосокращениях и словах. Развивать силу голоса и	Фронтальное занятие №2, стр.25	Игра «Куда перелетела бабочка?». Работа с пособием «Произнесение слов и коротких фраз». Артикуляционные упражнения.	С-КР, Х-ЭР

		интонацию упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.			Игра « Куда перелетела бабочка?». (Голосбу). Упражнение на развитие речевого дыхания.	
		«Звук У» Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука У . Упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука У . Закреплять в речи умение называть животных и их детенышей.	Фронтальное занятие №3, стр.26		Артикуляционное упражнение. «Дудочка». Игровое упражнение «Слоненок потерялся». «Пыл». Чтение стихотворения на осетинском языке. Игровое упражнение «Животные и детеныши».	ПР, С-КР,Х-ЭР
		Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней. Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей. Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	Фронтальное занятие №4, стр.27		Рассматривание картины о животных и их детенышах. Работа с мини – сюжетом «Игра в мяч»	Х-ЭР,ПР, С-КР.
Речевое развитие	Ноябрь	«Звук У» Упражнять в четком произношении звука У в звукоподражаниях и словах.	Фронтальное занятие №5, стр.30		Игровое упражнение «Дудочка». («Уадындз»). Пальчиковые	ПР,С-КР

		Развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога). Развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?). Приобщать детей к осетинской культуре.		гимнастики. Артикуляция упражнений «Мясорубка».	
		«Звук И» Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажать верхние и нижние зубы. Учить выделять звук И в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха). Развивать глагольный словарь. Упражнять в правильном употреблении предлогов на, под . Упражнять в нахождении заданного слова во фразе. Развить фонематический слух. Развивать глагольный словарь.	Фронтальное занятие №6, стр.30	Игровое упражнение «Улыбнись лягушке». Игровое упражнение «Подарки от лягушки». «Рассказываем вместе». (стихотворение «Зеленой лягушки», Т. Гризик). Чтение стихотворения на осетинском языке «Хоефс». Артикуляционное упражнение «Лопаточка».	ПР, ФР, С-КР
		«Звук И» Вырабатывать четкое произношение звука в словах. Учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь. Упражнять детей в употреблении	Фронтальное занятие №7, стр.31	Заучивание потешки «Водичка, водичка». Рассказывание вместе с детьми стихотворения Т.Гризик («Везде шум, суета!»)	Х-ЭР,С-КР.

		интонации обращения и перечисления. Расширять словарь		Чтение стихотворения на осетинском языке «Хъал дон». Пальчиковые гимнастики. Артикуляционное упражнение «Улыбочка».	
		Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед. Активизировать звукоподражания с использованием различной силы голоса (громко – тихо). Закреплять снова обобщения овощи, фрукты.	Фронтальное занятие №8, стр.32	Артикуляционная игра «Делай, как я». Игровое упражнение «Кукла Оля заболела». Сюжетно - ролевая игра «Больница». Работа с пособиями «Корзинка», «Путаница» Артикуляционное упражнение «Иголочка».	Х-ЭР, С-КР,ПР.
		Рассматривание картины «Мышкина семья» и беседа по ней. Учить рассматривать картину. Закреплять глагольный словарь. Учить определять эмоциональное состояние героев. Передавать сюжет в совместном	Фронтальное занятие №9, стр.33	Рассматривание картины «Мышиная семья». Чтение рассказа на осетинском языке «Мыстыты уынаффæ». Звуковые загадки – движения.	ПР,С-КР, Х-ЭР.

		рассказывании со взрослыми.			«Работа с сюжетом «Игры мышат». Игра «Кошки – мышки». Развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе».	
Речевое развитие	Декабрь	«Звук О» Вырабатывать четкое произношение звука О во фразе. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Развить фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно.	Фронтальное занятие №10, стр.38		Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Пальчиковые гимнастики. Игра «Лошадка». Чтение детям стихотворения на осетинском языке «Бæх».	Х-ЭР, С-КР,
		«Звук Э» Упражнять в четком произношении звука Э в словах и фразах. Знакомить с обобщенным значением слов. Упражнять в словообразовании (названия детенышей животных). Упражнять в составлении предложений с предлогом с .	Фронтальное занятие №11, стр.38		Сюжет «Элин домик». Сюжет «Во дворе». Сюжет «В лесу». Чтение детям стихотворения на осетинском языке «Хъæды». Сюжет «Самолет». Работа с дидактическим	ХЭР, СКР, П Р.

		Упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.			пособием «Машина».	
		«Звук М» Уточнить произношение звука М и закреплять произношение в звукосочетаниях. Закреплять обобщающее понятие овощи . Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука.	Фронтальное занятие №12, стр.39	Артикуляционное упражнение «Сердитая кошечка». Игровое упражнение «Огород». Упражнение «Покормим Майку». Чтение детям стихотворения на осетинском языке «Хъуг». Упражнение «Угощение для друзей».	ПР, СКР.	
		Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней. Учить рассматривать картину. Закреплять глагольный словарь. Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Фронтальное занятие №13, стр.40	Рассматривание картины «Встречаем Новый год». «Заз». Беседа по содержанию картины. «Звуковые загадки – движения». «Рассказываем вместе». «Поглядим в окошко». (Сюжет).	Х-ЭР, СКР, ПР.	

Речевое развитие	Январь	«Звук М» Упражнять в правильном произношении звука М в словах и фразах. Упражнять в составлении предложений с предлогом из. Упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	Фронтальное занятие №14, стр.43	Игровое упражнение «Мишка – художник». «Снежинки» (митынгелобу) – развитие речевого дыхания. Артикуляционные упражнения. Работа с бумажными шариками «Украшаем елочки». Артикуляционные упражнения «Прятки», «Покусывание кончика языка». Чтение детям стихотворения на осетинском языке «Игра в прятки».	Х-ЭР, СКР.
Речевое развитие	Февраль	«Звук П» Уточнять правильное произношение звука П. Упражнять детей в четком произношении звука П в звукоподражания. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику.	Фронтальное занятие №15, стр.45	Игровое упражнение «Кошка». Артикуляционные упражнения. Игровое упражнение на звукоподражание «Песенка густой каши» (пырындз).	Х-ЭР, С-КР, ПР.

				Беседа с детьми.	
		«Звук П» Упражнять в правильном произношении звука П в звукоподражаниях и словах. Учить называть части предметов. Развивать фонематический слух. Развивать речевое внимание. Развивать мелкую моторику.	Фронтальное занятие №16, стр.45	Игровое упражнение «Узнай по звуку». «Игра с паровозиком». «Загадки». Загадки на осетинском языке «Уыци – уыци». «Целое и части». «Флажок» - развитие речевого дыхания.	ПР,С-КР, Х-ЭР.
		«Звук Б» Уточнить правильное произношение звука Б , добиваясь его четкого произношения в звукоподражательных словах. Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова – обобщения). Развивать фонематический слух. Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней. Учить рассматривать картину. Закреплять словарь (глагольный, предметный). Закреплять обобщающее понятие одежда , определять эмоциональное	Фронтальное занятие №17, стр.46	Игровое упражнение на развитие артикуляции «Кашка». Игровое упражнение «Части предметов». Игровое упражнение «Песенка кастрюли». Игровое упражнение «Рассказываем вместе».	ПР,С-КР, Х-ЭР.
			Фронтальное занятие №18, стр.47	«Загадки – движения». Артикуляционные упражнения. Описание картины «Кто что делает». «Кто во что одет». «Рассказываем вместе».	Х-ЭР, С-КР,ПР.

		состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.		Чтение рассказа на осетинском языке «Митын лæг». Игра - имитация «Игра в снежки». Беседа на тему «До свидания, Дед Мороз».	
Речевое развитие	Март	«Звук Б» Добиваться правильного произношения звука Б в словах и фразах. Упражнять в употреблении предлога за в простой фразе. Учить распространять фразу за счет определений Развивать фонематический слух на базе звука Б. Развивать слуховое внимание.	Фронтальное занятие №19, стр.50	«Рассказываем вместе». Игра ситуация «Посылка». Работа с картинкой «про девочку Дашу». Беседа на тему «Моя бабушка».	Х-ЭР, ПР,С-КР.
		«Звук Ф» Уточнять правильное произношение звука Ф. Добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Развивать фонематический слух.	Фронтальное занятие №20, стр.51.	Артикуляционная разминка. Игровое упражнение «Филин». (уыг) и собака» (куыдз). Игровое упражнение «Кошечки и собачки» (гæдытæ сæмæ куыйтæ). «Надуваем шары» развитие речевого дыхания.	С-КР; ФР.

	«Звук Ф» Добиваться правильного произношения звука Ф в словах и фразах. Формировать обобщающее понятия «фрукты» (дыргътæ). Упражнять в словоизменении с помощью суффиксов. Развивать фонематический слух. Развивать глагольный словарь.	Фронтальное занятие №21, стр.51.	Артикуляционные упражнения «Качели». Работа с картинкой «Про девочку «Дашу». Дети угощаются кусочками фруктов (дыргъты хойтæ фæстæкъуыйы, кæрдоты...)	Х-ЭР, ПР,С-КР
	«Звук Ф» Уточнять правильное произношение звука Ф. Добиваться четкого произношения звука в подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям). Закреплять обещающее понятие «овощи». Развивать речевое дыхание.	Фронтальное занятие №22, стр.52.	Артикуляционная разминка. Игровое упражнение «Ветер и волк». Подвижная игра «Волк и гуси». Беседа на тему «Моя мама, тетя, сестра. Чтение короткого рассказа на осетинском языке «Мад».	

		Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней. Учить рассматривать картину. Распирять словарь. Формировать грамматический строй. Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Фронтальное занятие №23, стр.53.	«Загадки – движения». Артикуляционные упражнения «Маляр». Кто что делает (рассматривание картинок). «Рассказываем вместе». Мини – сюжет «Строим из кубиков». Чтение стихотворения на осетинском языке «Кæмсын цы...».	Х-ЭР, С-КР
Речевое развитие	Апрель	«Звук В» Закреплять правильное произношение звука В в словах и фразах. Упражнять в составлении предложений (с заданным словом). Упражнять в понимании пространственного предлога между . Закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки . Развивать фонематический слух.	Фронтальное занятие №24, стр.56	Игровое упражнение «Ванины игрушки». (Хъазонтæ). Игровое упражнение «Играем с Ваней». Игровое упражнение «Поезд».	ПР, С-КР.
		«Звук Т» Уточнять правильное произношение звука Т .	Фронтальное занятие №25, стр.56	Артикуляционная разминка «Уборка». Упражнения на	С-КР, ПР.

		Упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах. Работа с обобщающим понятием одежда (уточнение и активизация). Развивать фонематический слух.		звукоподражание «Про гостя». «Одуванчик» - развитие речевого дыхания. Чтение стихотворения на осетинском языке «Къаппа – къоппа».	
		«Звук Т» Упражнять в правильном произношении звука Т в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога. Учить изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (по образцу). Закреплять обобщающее понятие одежда.	Фронтальное занятие №26, стр.57	Игровая ситуация «кукле нужна помощь». Игровая ситуация «Магазин» (дукани). Игровая упржнение «Назови ласково».	Х-ЭР, ПР,С-КР.
		Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. Учить рассматривать картину. Расширять словарь. Формировать грамматический строй. Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	Фронтальное занятие №27, стр.58	«Кто что делает» на картине. Мини – сюжет «Найди героя» «Загадки – движения». «Рассказываем вместе». «Игра с мячом».	Х-ЭР, ПР,С-КР.

Речевое развитие	Май	«Звук Д» Уточнить правильное произношение звука Д. Упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах. Развивать фонематический слух через дифференциацию звуков Т – Д.	Фронтальное занятие №28, стр.60	Артикуляционная разминка «Уборка». (смотреть фронтальное занятие №22). Мини – сюжет «Гук – тук – тук». Чтение стихотворения на осетинском языке «Хъседхой». Показ и обсуждение картинок	Х-ЭР, ПР, С-КР.
		«Звук Д» Закреплять правильное произношение звука Д в словах, фразах и стихотворениях. Упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и. Развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Фронтальное занятие №29, стр.60	Артикуляционное упражнение «Дятел». Заучивание стихотворения «Дятел». Игровое упражнение «Один – много». Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Чтение детям рассказа на осетинском языке «Хъседхой».	Х-ЭР, ПР, С-КР.

Технологии реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

3 – 4 года

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- * проводят работу над артикуляцией:
 - выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки);
 - формируют у детей представления об артикуляционном аппарате;
 - проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
- * развивают мелкую моторику:
 - проводят пальчиковые игры;
 - обучают детей работе с бумажными салфетками;
 - предоставляют детям возможность раскрашивать;
 - используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны;
- * применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
- * используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
- * продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- * проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого слуха, словаря);
- * используют речевые образцы и побуждают детей повторить их, подражая взрослому;
- * создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
- * проводят речевые праздники;
- * организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;

- * проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- * используют загадки, звукоподражание;
- * формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей);
- * тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Эмоционально откликаться и понимать содержание предметов искусства осетинской культуры. Активно и самостоятельно высказывать свои суждения об увиденном.

Применять полученные элементарные знания об осетинской культуре в собственной творческой деятельности.

Исполнять ритмично, плавно, легко, координированные движения осетинских национальных танцев. Самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции. Исполнять осетинские песни, передавая жестами и мимикой смысловое содержание.

Методы и приемы оптимизации процесса художественно-эстетического развития детей с ОВЗ:

- показ и отработка методов лепки, рисования;
- дидактические игры и упражнения;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Технологии реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребенку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- создают изображения совместно с ребенком, подчеркивая его авторство и успешность его действий;
- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребенком;
- задают ребенку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы.

Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребенка в реализации его замысла;

- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приемы работы с ними;
- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырех типов:
 - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
 - занятия, на которых воспитатель создает изображение персонально для каждого ребенка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
 - занятия, на которых ребенку предоставляется возможность выразить свое эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
 - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;

* создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10 – 20 минут;

* показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно-Эстетическое развитие»

Тема и цели	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Сентябрь			
1. Что за палочки такие? <i>Цель:</i> Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	Занятие по Х.Э.Р. (стр. 13-14)	В процессе общения с детьми выделяйте в предметах быта и явлениях окружающей действительности красоту формы, фактуры, цвета. Предоставьте детям возможность для созерцания осенней природы. Обращайте внимание на лучистые соцветия астр, яркое пламя георгинов, на цветки гладиолусов с шёлковыми, бархатными, махровыми, блестящими лепестками самых разнообразных оттенков и т.п. Предложите детям полюбоваться осенней листвой на деревьях и кустарниках. Собирайте с ними красивые осенние листья и составляйте из них букеты. Изучите реальный уровень умений детей в	
2. Кисточка-мама рассказывает <i>Цель:</i> Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Занятие по Х.Э.Р. (стр. 14-15)		

3. Пищаний комочек <i>Цель:</i> Вызывать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их.	Занятие (стр. 15)	Изучите реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, наблюдая за ними в повседневной жизни и в процессе четырех контрольных занятий "Что мы умеем и любим рисовать и лепить".	
Октябрь			
1. Нарисуем воду в аквариуме с рыбками <i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес работать с гуашью. Заинтересовывать сплошным окрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Учить одновременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от получения результата.	Занятие (стр. 16)	Продолжайте в процессе общения с детьми выделять в предметах быта и явлениях окружающей действительности все красивое. Предоставляйте возможность наблюдать осеннюю природу. Обращайте внимание на изящество и разнообразие формы, окраски листы деревьев и кустарников. Предложите каждому ребенку выбрать листок, который ему больше всего понравился; прогладить отобранные детьми листья через бумагу; составить из них красивый букет или сделать аппликацию, разместив на бумаге листья разных оттенков и форм, чтобы они составляли композиционное единство. Чем богаче гамма цветовых оттенков, тем выразительнее получится изображение.	
2. Угостим игрушки соком <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков.	Занятие (стр. 17)		

3. Поможем мышатам спрятаться в норках <i>Цель:</i> Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.	Занятие (стр. 17-18)	Поместите сухой букет из листьев и аппликацию на "полочке красоты". Продолжайте знакомить детей с изобразительными материалами, вызывать желание действовать с ними.	
4. Нарисуем красивые дорожки для игрушек <i>Цель:</i> Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек.	Занятие (стр. 18-19)		
5. Угостим птичек зернышками <i>Цель:</i> Вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	Занятие (стр. 19)		
6. Проложим дорожку из камешков <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и	Занятие (стр. 19-20)		

вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	7. Витамины <i>Цель:</i> Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	Занятие (стр. 20)		
Ноябрь				
1. Нарисуем травку вдоль дорожек <i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребёнку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т.п.). При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.	Занятие (стр. 21-22)	Продолжайте в процессе общения с детьми выделять в предметах быта и явлениях окружающей действительности все красивое. Покажите детям матрёшек (или любые другие народные игрушки). Предложите каждому ребенку выбрать ту игрушку, которая ему больше всего понравилась. Расставьте игрушки на "полочке красоты" и используйте их в играх детей, на занятиях. Обратите внимание детей на изменения,		

2. Поможем жучкам спрятаться в траве <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	Занятие (стр. 22)	которые произошли с цветами, кустарниками осенью. Любуйтесь красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.) Вызывайте у детей интерес к действиям с изобразительными материалами. Побуждайте доступными им средствами выразительности изображать хорошо знакомые предметы, природу.
3. Расчёски для игрушек <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показывать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий.	Занятие (стр. 23)	
4. Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями <i>Цель:</i> Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам, но и ежатам). Заинтересовывать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребёнку способами, рисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	Занятие (стр. 23-24)	

5. Слепим мисочку и угостим ёжика молоком <i>Цель:</i> Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Побуждать доступными им приёмами (вдавливанием, расплющиванием и др.) изображать мисочку и использовать её в игре.	Занятие (стр. 24)		
6. Посуда для букашек <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином или глиной. Закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы).	Занятие (стр. 24)		
7. Домики для жучков <i>Цель:</i> Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.	Занятие (стр. 25)		
Декабрь			
1. Рельсы для игрушечной железной дороги <i>Цель:</i> Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий.	Занятие (стр. 26)	Продолжайте в процессе общения с детьми выделять красивое в предметах быта и явлениях окружающей действительности. Познакомьте детей с иллюстрациями Ю. Васникова, В. Конашевича, В. Чижикова или других художников (по выбору воспитателя).	

Помогать детям при выборе цвета краски.		Предложите каждому ребёнку выбрать наиболее понравившуюся книгу или иллюстрацию с изображением какого-нибудь героя. Разместите их на "полочке красоты" и рассматривайте вместе с детьми. Обращайте внимание детей на красоту снежного покрова, заснеженных травинок, кустарников и деревьев. Продолжайте вызывать у детей интерес к рисованию и лепке. Побуждайте на основе игровой мотивации создавать изображения по осознанной и пережитой ими цели.
2. Красивые тарелки для игрушек <i>Цель:</i> Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т.п., ритмично располагая изображение на бумаге.	Занятие (стр. 27)	
3. Прочный забор <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите.	Занятие (стр. 27-28)	
4. Угощение на день рождения <i>Цель:</i> Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.	Занятие (стр. 28-29)	

5. Сушки и баранки для угощения игрушек <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца. Приучать детей аккуратно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать.	Занятие (стр. 29)		
6. Красивый мостик через речку <i>Цель:</i> Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины или пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребёнку средствами.	Занятие (стр. 29-30)		
Январь			
1. Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки <i>Цель:</i> Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	Занятие (стр. 31-32)	В повседневной жизни побуждайте детей выделять и называть красивые, с их точки зрения, предметы. Познакомьте детей с любыми подлинными произведениями народных мастеров (по выбору воспитателя - свистульки, деревянные игрушки) и разместите их на "полочке	

2. Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	Занятие (стр. 32)	красоты". В процессе общения детей с другими взрослыми (помощник воспитателя, сотрудники детского сада, родители) побуждайте их к самостоятельным действиям с игрушками. Обращайте внимание на красоту росписи. Продолжайте вместе с детьми любоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой и др.
3. Украсим пакет для новогодних подарков игрушками <i>Цель:</i> Воспитывать отзывчивость, желание доставлять игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской.	Занятие (стр. 32-33)	Побуждайте детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать прямоугольные формы (пакет для подарков, коробка для конфет) доступными каждому ребёнку средствами выразительности.
4. Сладости для новогоднего подарка игрушкам <i>Цель:</i> Воспитать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное - вылепить для них сладости. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения её в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде	Занятие (стр. 33)	

кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы. Развивать воображение.			
5. Пирамидки в подарок игрушкам <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины или пластилина и благодаря этому регулировать их длину.	Занятие (стр. 33-34)		
Февраль			
1. Коврики для игрушек <i>Цель:</i> Вызывать интерес к рисованию карандашами. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребёнку декоративными элементами и другими средствами выразительности.	Занятие (стр. 35-36)	В процессе общения с детьми продолжайте интересоваться тем, что из окружающей действительности привлекло их внимание, что они считают красивым. Поощряйте инициативу и самостоятельность суждений. Познакомьте детей с произведениями	

2. Салфетки для игрушек <i>Цель:</i> Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Занятие (стр. 36)	живописи (по выбору воспитателя), в которых переданы отношения "мать и дитя", понятные и созвучные детям этого возраста. Продолжайте вместе с детьми любоваться зимней природой. Покажите волшебную красоту заснеженных, заиндевших деревьев и кустарников. Продолжайте вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, к лепке из комка глины или пластилина.
3. Красивые браслеты, кулоны и значки <i>Цель:</i> Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Занятие (стр. 36-37)	
4. Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика. <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснять им, как можно из комка глины или пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы.	Занятие (стр. 37)	
Март		
1. Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться <i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Знакомить с правилами работы цветной тушью по	Занятие (стр. 38-39)	В процессе общения с детьми продолжайте интересоваться тем, что из окружающей действительности привлекло их внимание, что они считают красивым. Поощряйте инициативу и самостоятельность суждений.

ткани.		Продолжайте знакомить детей с произведениями живописи (по выбору воспитателя), в которых переданы отношения "мать и дитя", понятные и созвучные детям этого возраста. Познакомьте детей с цветами, которые родители группы подарили педагогам к 8 Марта, полюбуйтесь их формой, строением, цветом. Подберите подходящую по форме вазу и составьте букет, используя доступные каждому детскому саду дополнения (листья комнатных растений: сансеvierы, плюща, бегонии, аспарагуса и др.; ветки сосны или ели и др.). Разместите букет на "полочке красоты" и периодически рассматривайте его в процессе общения детей с сотрудниками детского сада, родителями. С этого момента появление в группе живых цветов должно стать для детей важным событием. Познакомьте детей с новым изобразительным материалом - цветной тушью и научите работать ею по ткани. Вызывайте интерес к
2. Украсим тушью свои носовые платочки <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закреплять знание правил работы цветной тушью по ткани.	Занятие (стр. 39)	
3. Красивая салфетка в подарок маме <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	Занятие (стр. 39-40)	
4. Мячики для игрушек <i>Цель:</i> Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук.	Занятие (стр. 40)	
5. Фрукты для игрушек <i>Цель:</i> Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Занятие (стр. 40)	

			лепке простейших предметов округлой формы.	
Апрель				
1. Ящики с фруктами для игры в магазин <i>Цель:</i> Побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Занятие (стр. 41-42)	Вызывайте у детей интерес к пробуждающейся весной природе, любуйтесь вместе с ними первой травой, молодой листво́й, пушистой вербой, вдыхайте аромат клейких почек тополя.		
2. Компоты и варенье в баночках для игры в магазин <i>Цель:</i> Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Занятие (стр. 42-43)	Продолжайте вызывать у детей интерес к живым цветам и составлению из них букетов или простейших композиций с использованием листьев и побегов комнатных растений, цветущих веток. Цветы и дополнительную аранжировку надо располагать свободно, но в одной плоскости. Только тогда будет полностью раскрыта природная красота цветов. Важно помнить о том, что цветы разной высоты выглядят более естественно. Расцветка вазы должна повторять тональность поставленных в неё цветов или		
3. Красивая розовая картина для украшения группы (2 занятия) <i>Цель:</i> Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.	Занятие (стр. 43-44)			

4. Морковь для зайчат <i>Цель:</i> Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови.	Занятие (стр. 44)	быть нейтральной. Вызывайте интерес к рассматриванию растительных узоров или орнаментов на любых, но подлинных произведениях народного декоративно-прикладного искусства (городецкая или хохломская роспись по дереву, павлов-посадские платки и др.)
5. Овощи для игры в магазин (2 занятия) <i>Цель:</i> Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	Занятие (стр. 44-45)	Продолжайте вызывать у детей интерес к работе с краской. Побуждайте доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать знакомые и полюбившиеся ягоды и фрукты. Заинтересуйте детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Покажите последовательность смешивания (на палитру наносится пятно белой краски, затем к ней добавляется небольшое количество красной и всё перемешивается). Продолжайте вызывать у детей интерес к лепке хорошо знакомых овощей. Заинтересуйте их использованием приёма оттягивания отдельных деталей.

Май

1. Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы (2 занятия) <i>Цель:</i> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Занятие (стр. 46-47)	Заинтересуйте детей рассматриванием весенних цветов. Покажите, например, как одуванчик каждое утро расправляет своё жёлтое оборчатое платице, а вечером старательно свёртывает, зачехляет его. Закрывшись однажды на ночь, цветок утром появляется в обличье пушистого шарика.
2. Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-жёлтые и розовые цветы <i>Цель:</i> Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного тёмной.	Занятие (стр. 47-48)	Продолжайте вызывать у детей интерес к живым цветам и составлению из них букетов или композиций. Используя весенние цветы, покажите, что для составления выразительной композиции бывает достаточно двух-трёх цветков и распустившейся зелёной веточки.
3. Рыбки (2 занятия) <i>Цель:</i> Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приёмов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы (игры с игрушечными рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей - хвоста, плавников, глаз, рта.	Занятие (стр. 48)	Продолжайте вызывать интерес к рассматриванию растительных узоров или орнаментов на любых подлинных произведениях народного искусства. Побуждайте детей находить цветы, бутончики или листья, которые им больше всего понравились.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
 - устанавливать контакты со сверстниками;
- * создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- * поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- * организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- * приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- * удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т.п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощрять проявления детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- * создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми мастер-классы.

Поддержка детской инициативы

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Взаимодействие с семьей

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации, и ее корпоративной культурой.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1. в части обеспечения **комфортной адаптации ребенка** и семьи к детскому саду:
 - * формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
 - * помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
 - * помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – прием пищи, сна, посещение туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
 - * обеспечивать установление контактов со сверстниками;
 - * обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - * реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
 - * создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;

- * создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- * проводить выставки детских работ;
- * рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- * создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсии и т.д.);

5. в части предоставления родителям **возможности повысить педагогическую компетентность**, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

- * проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре – октябре: «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2 – 3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребенка 3 – 4 лет», «Психологические особенности ребенка 4 – 5 (5 – 6) лет»;
- * организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т.д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребенка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребенка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как ее сформировать у ребенка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребенка», «Чем заниматься с ребенком летом»;
- * проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребенком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- * организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей

- * обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- * предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- * создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- * составлять план приема детей в группу;
- * помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

2. в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:

- * проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- * организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- * формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- * синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка;
- * привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- * рассказывать об образовательной организации и программе ее деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- * использовать наглядную информацию на стенах организации;
- * создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- * проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребенка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребенка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одаренный ребенок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребенок: мифы и реальность»;

- * организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребенка», «Как помочь ребенку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребенка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «как создать для ребенка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- * организовывать психологические **тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

6. в части **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: анн рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.

7. в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

- * осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывают их детям;

- * проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- * осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.п.);

- * осуществлять семейные исследовательские проекты.

ЗАДАЧИ ДОО ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ:

- 1. ПОСТОЯННО ИЗУЧАТЬ ЗАПРОСЫ И ПОТРЕБНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО;**
- 2. ПОВЫШАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ. УЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ В ФОРМАХ, АДЕКВАТНЫХ ИХ ВОЗРАСТУ; НЕТРАВМИРУЮЩИМ ПРИЕМАМ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ;**
- 3. УБЕЖДАТЬ РОДИТЕЛЕЙ В НЕОБХОДИМОСТИ СОБЛЮДЕНИЯ ЕДИНОГО С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РЕЖИМА ДНЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;**
- 4. УЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАЗНООБРАЗНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ;**
- 5. СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ПРИЯТНОГО СОВМЕСТНОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ;**
- 6. ПОМОГАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ШКОЛУ ДЛЯ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И СПОСОБНОСТЯМИ;**
- 7. ПОСТОЯННО ВЕСТИ РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ И ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И В СЕМЬЕ.**

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. ОБЩАЯ ЛЕКЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕБЕНКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СОЗДАНИЮ ДОМА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ;
2. ВЫДАЧА КАЖДОЙ СЕМЬЕ ПЕЧАТНОЙ ПАМЯТКИ, В КОТОРОЙ СОДЕРЖИТСЯ КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛЕКЦИИ;
3. ПОДБОР И РАЗМЕЩЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО СПРАВОЧНОГО МАТЕРИАЛА НА СТЕНДЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ;
4. СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕЧКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ – МЕТОДИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ;
5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА (ПОДВИЖНОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ИНТЕРЕСЫ И Т.П.);
6. СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ;
7. МАСТЕР – КЛАСС;
8. ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ;
9. КРУГЛЫЙ СТОЛ;
10. РОЛЕВАЯ ИГРА;
11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ
12. ТРЕНИНГ САМОКОНТРОЛЯ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
13. РЕФЛЕКСИЯ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Форма
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие. 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов: «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Мое настроение». 10. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? И др.).

III Организационный

раздел

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки – мини-стадиона. Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного / музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий)	Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна. Наличие оздоровительного центра. Наличие зимнего сада, живого уголка
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе (из 8-ми 6 групп). Элементы «фирменного»	Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер. Есть комплект мебели для взрослого –

		оформления «радужной» группы	мягкая мебель, шкафы, стол
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательны х областей	Для детей раннего возраста		
	Для детей дошкольного возраста		

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации должна обеспечивать:

- учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учет возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трех уровней.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажеры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Оборудование для экспериментов – тирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и

			творчества. Дистанционно управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Наборы шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык (например, английский), электронные образовательные ресурсы
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Предметы-заместители природного происхождения . Игрушки	Игровая мебель по росту ребенка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты



Р.М. Ходова

Детский сад №10 г. Беслана»

2021 г.

Распорядок дня детей 2-ой младшей группы «Лучики»

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
07.00-08.35	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
08.35-09.20	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе

Утверждаю  Ходова Р.М.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 г.Беслана»
«10» сентября 2021г.

Расписание НОД во 2-ой младшей группе «Лучики»

ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка Мир природы. Мир человека ФИЗО	09:20-09:35 09:45-10:00 15:40-15:55
ВТОРНИК	Математика ФИЗО	09:20-09:35 09:45-10:00
СРЕДА	Развитие речи Осетинский язык Художественное творчество	09:20-09:35 09:45-10:00 15:40-15:55
ЧЕТВЕРГ	Осетинский язык Музыка	09:20-09:35 09:45-10:00
ПЯТНИЦА	ФИЗО Художественное творчество	09:20-09:35 09:45-10:00

Организация жизни группы

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции *взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга*.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два- три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводить эту традицию в среду во время полдника.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции- ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, *что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное*, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Создавать

ситуации, в которых *распределяются поровну между всеми детьми группы* какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создавать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при праздновании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приема пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться своим делом и т.п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Утверждаю



Заведующий МБДОУ

«Детский сад №10 г. Беслана»

Р.М.Ходова

Из № «20» августа 2021 г.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 10 г. Беслана»

на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе программы воспитания ДОО

Календарный план воспитательной работы детского сада составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021- 2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знания – познавательное направление воспитания			
Просмотр познавательных фильмов	2-7	Октябрь	воспитатели данных возрастных групп, родители
Конкурс поделок из природного материала «Вот и осень к нам	2-7 лет	Ноябрь	воспитатели ДОО, дети

пришла»			
«Встреча с интересными людьми» (журналист)	5-7	Январь	воспитатели, родители
КВН «Огонь – друг или враг?»	4-7 лет	Март	воспитатели данных возрастных групп
Проект «Откуда хлеб пришел»	4-7 лет	Май	воспитатели данных возрастных групп, родители
Здоровье – физическое и оздоровительное направление воспитания			
Музыкально - спортивный КВН «Дружат дети всей Земли»	5-7	ноябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение «Новогодние приключения в волшебном лесу»	5-7	декабрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивно-музыкальное развлечение «Мы - будущие олимпийцы»	5-7	январь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «Армия российская - смелая, могучая!»	5-7	февраль	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Музыкально-спортивный праздник «Памяти павших будьте достойны»	5-7	май	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Родина и природа – патриотическое направление воспитания			

Акция «Наши зеленые друзья» (посадка рассады цветов, пересадка комнатных растений)	2-7	сентябрь	Воспитатели данных возрастных групп, родители, дети
Викторина «Уадынз» (загадки, пословицы, поговорки, обычаи, песни)	5-7	октябрь	Воспитатели данных возрастных групп, воспитатели, ведущие осетинский язык, музыкальный руководитель
Праздник «Джеоргуба»	5-7	ноябрь	Воспитатели данных возрастных групп, воспитатели, ведущие осетинский язык
Праздник «Я рожден в России»	4-7	декабрь	Воспитатели данных возрастных групп, музыкальный руководитель
«Встреча с интересными людьми», посвященная Дню защитника Отечества «Папа может»	4-7	февраль	Воспитатели данных возрастных групп
Смотр строя и песни «Будем в армии служить, будем Родину хранить» Фотовыставка «Правила безопасности на природе»	5-7	май	Воспитатели данных возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре Родители и воспитатели данных возрастных групп
Труд – трудовое направление воспитания			
Конкурс на лучший участок (совместный детско-родительско-	2-7	октябрь	Воспитатели данных возрастных групп,

воспитательный труд по благоустройству участков)			родители
Встреча с интересными людьми на тему «Все работы хороши»	4-7	декабрь	Воспитатели данных возрастных групп, родители
Консультация для родителей «Как приобщить детей к труду»	2-7	февраль	Воспитатели данных возрастных групп
Конкурс с участием родителей «Наша клумба лучше всех»	2-7	апрель	Воспитатели данных возрастных групп, родители
Семья, дружба – социальное направление воспитания			
День открытых дверей «Сила в единстве»	2-7	октябрь	педагоги
Тренинговые занятия «В кругу друзей»	4-8	ноябрь	педагог-психолог, воспитатели
Презентация «Уроки добра»	4-8	январь	воспитатели данных возрастных групп
Изготовление мозаики «Наш мир»	5-8	март	воспитатели данных возрастных групп
Праздник, посвященный Международному дню толерантности «Лети, лети, лепесток...»	4-8	май	зам. заведующего по ВМР
Культура и красота – этико-эстетическое направление воспитания			
«Сладкий стол»	2-8	каждая среда месяца	воспитатели данных возрастных групп, родители
Представления, организованные учреждениями культуры и искусства	3-8	2 раза в месяц	руководство
Беседы о произведениях искусства, музыке, культуре,...	5-8	каждый понедельник	воспитатели данных возрастных групп, музыкальный

			руководитель, родители
Проект «Уроки вежливости»	3-8	апрель	воспитатели данных возрастных групп, родители
Конкурс чтецов, посвященный Дню осетинского языка среди детей, родителей, педагогов	5-8	май	педагоги, родители, дети

Методическое обеспечение:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др., науч. рук. Е.В.Соловьева.- 2-е изд., перераб.-М.; Просвещение, 2016.
- Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик.- М.; Просвещение, 2016.
- Познавательное развитие детей 3-4 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – М.; Просвещение, 2016.
- Познавательное развитие детей 3-4: формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик.- М.; Просвещение, 2016.
- Художественное творчество детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.Н.Доронова.- М.;Просвещение, 2015.
- Формирование основ безопасного поведения у детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова.- М.; Просвещение, 2017.
- Развитие игровой деятельности детей 3-4 . Методическое пособие для воспитателей /О.А.Карабанова., Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.- М.; Просвещение, 2017.
- Узнаю мир. Книга для детей 3-4 лет / Т.И.Гризик.- М.; Просвещение, 2014.
- Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет / Т.И.Гризик.- М.; Просвещение, 2016.
- Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет / Е.В.Соловьева.- М.; Просвещение, 2016.
- Арифметика в расказах. Пособие для детей 3-4 лет / Е.В.Соловьева.- М.; Просвещение, 2016.
- Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет / Е.В.Соловьева.- М.; Просвещение, 2016.
- Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет / Е.В.Соловьева.- М.; Просвещение, 2016.
- Т.И.Гризик. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.