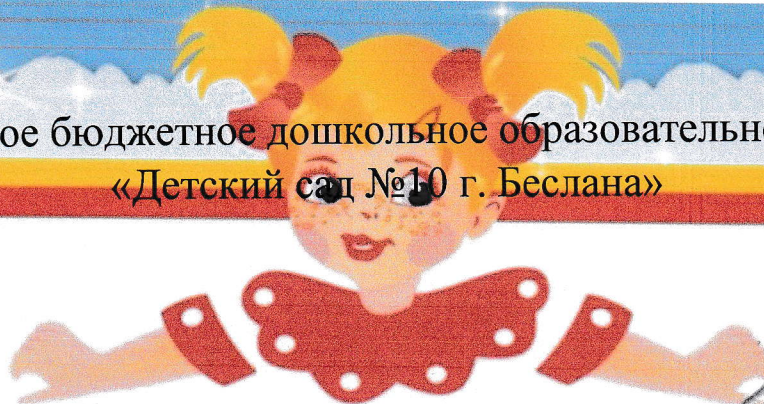


1.1.1.

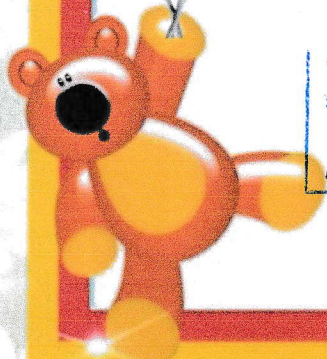
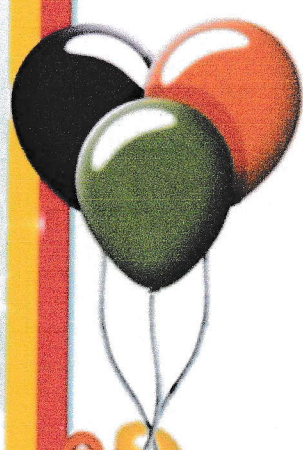
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 г. Беслана»



**Муниципальное Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение
«Детский сад №10 г.Беслана» Правобережного
района Республики северная Осетия-Алания**

**НОД по познавательному развитию детей
с использованием т. «ситуация» для детей
второй младшей группы «ГНОМИКИ»**

на тему «ВЕСНА»



Разработала: воспитатель Гиголаева М.Т

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 г.БЕСЛАНА»

Заведующий

КОПИЯ ВЕРНА

22 октября 2019 г.

2019



НОД образовательной ситуации во второй младшей группе по теме «Весна»

Тип ситуации: «Открытие нового знания»

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественное эстетическое

Цель: формирование у детей представлений о весне, ее цветовом восприятии.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Познакомить с характерными признаками весны;
- ❖ Учить сравнивать времена года, формировать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая.

Развивающие:

- ❖ Развивать фантазию, воображение, мышление, творчество, любознательность.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, ее отдельным явлениям.
- ❖ Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Демонстрационный материал:

- ❖ Три куклы в одежде разного цвета (желтой, белой, зеленой)

Раздаточный материал:

- ❖ Губки;
- ❖ Ватман;
- ❖ Салфетки;
- ❖ Гуашь;
- ❖ Цветы разного цвета.

Предварительная работа:

Знакомство с характерными признаками осени и зимы, их цветовым восприятием (осень – желтая, зима – белая); рассматривание иллюстраций «Времена года»,

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

Пальчиковая гимнастика.

-Мама, мама

- что? Что? Что?

-Гости едут: Ну и что!

Здравствуй, Здравствуй!

Здравствуй, Здравствуй!

- Ребята, у нас сегодня с вами очень необычный день, к нам должны прийти гости. Вы никого не видели? (ответы детей)

- Может они где - то спрятались?

- Давайте попробуем их поискать, а поможет нам в этом одна маленькая подсказка:

В нашей группе много мест,



Где могут гости находиться.

Ну, а вам идти туда,

Где можно чаю всем напиться» Где это место в нашей группе?

(Дети подходят в кукольный уголок, та на стульчиках сидят 3 куклы в одежде разного цвета (желтой, белой, зеленой))

- Какие красивые куклы у нас в гостях! Но почему то они грустные, не улыбаются. Я сейчас спрошу у них, что случилось? Грустят они, потому что не знают своих имен.

- Вы хотите им помочь вспомнить свои имена? (да)

- Я верю, что у нас это получится, и мы узнаем имена наших кукол, потому что мы дружные, любознательные, добрые и умные.

2. Актуализация знаний.

Цель: выделение знаний, необходимых для открытия нового знания.

(Дети сидят на ковре)

Игра «Когда это бывает?»

- Я сейчас прочитаю вам маленькие стишки – загадки, а вы слушайте и подумайте о каком времени года в них идет речь?

«Листопад, листопад

Листья желтые летят,

падают под ножки,

надевай сапожки»

- Вы узнали это время года? (осень)

Посмотрите на наших кукол, у какой из них наряд похож на осень? Почему? Значит, ее зовут Осень. Какой у нее любимый цвет? (желтый)

- А что еще бывает осенью? (становится холодно, люди одевают теплую одежду, идут дожди)

- «На дворе белым – бело

Много снега намело.

Кошка лапой моет нос, Ведь на улице мороз»

- Вы узнали это время года? (зима) Какой у зимы любимый цвет? (белый)

У какой куклы наряд похож на зиму? Почему? Эту куклу зовут Зима.

- Какие приметы зимы вы еще знаете?

«Травка зеленеет,

И ручьи журчат,

Солнце пригревает,

Птицы к нам спешат»

- Вы узнали это время года? (весна)

3. Затруднение в ситуации

Цель: 1 Цвет наряда какой куклы похож на весенний(у обеих)

2.Какую же куклу можно назвать Весной? Почему?...

3. Какие любимые цвета у Весны? Но у Лета тоже есть эти цвета? Как быть?



- Я вижу, что у вас возникло затруднение, ничего страшного. Я предлагаю вам послушать внимательно стихотворение и постараться понять какие самые любимые цвета у весны.

4. Открытие нового знания.

Цель: организация подводящего диалога воспитателя с детьми, направленного на открытие нового знания.

Стихотворение «На лугу» И. Сурикова

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых радужных цветов
На них разбросаны букеты.

- Какого цвета на картинке больше? (зеленого)
- А одежда у нашей гостьи какого цвета? (зеленого)
- Значит, как зовут нашу гостью? (Весна)

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания для решения новых задач в художественном творчестве.

- А давайте нарисуем для Весны картину с ее любимыми красками.
(Проводим стоя пальчиковую гимнастику)
 - А теперь подойдите ко мне и возьмите любой понравившийся вам цветок (цветы голубого, зеленого и желтого цвета)
 - А теперь возьмите губку и обмакните ее в такую краску, какого цвета ваш цветок.
(Дети рисуют пятнами коллективную работу «Любимые краски весны»)
- После рисования рассматривают картину.

6. Осмысление.

Цель: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы.

- Кто сегодня приходил к нам в гости? (куклы)
- Вы запомнили их имена? (Осень, Зима, Весна)
- Назовите любимый цвет Осени, Зимы, Весны?
- А какие краски Весна тоже очень любит? (голубой и желтый)
- Наши гости уже не скучают, они улыбаются, потому что вы им помогли, они вспомнили свои имена. Какие вы молодцы! Вы делаете большие успехи!

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 г. БЕСЛАН

Заведующий

КОПИЯ ВЕРНА

22 октября 2017 г.

