

Утверждаю _____ Ходова Р.М.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 г. Беслана»



_____ 20__ год.

***Годовой отчет о работе педагога – психолога: Арсаговой И.К. с
детьми с ОВЗ за 2021-2022год.***

Пребывание в детском саду воспитанников с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно-важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы является содействие администрации и воспитателю группы «Непоседы» в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательно-воспитательного процесса.

Основными направлениями моей деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Профилактическая.

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В течение года проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния детей и его адаптационных возможностей в данном дошкольном учреждении.

В начале года каждому ребенку проводилась входная диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования мною составлялись индивидуальные маршруты работы, давались рекомендации воспитателю и родителям для включения в работу тех или иных специалистов. Определилось ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводились до воспитателя и родителей.

Диагностический инструментарий

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Оценка прохождения уровня адаптированности	- «Карта проведения наблюдения» (по Н.Семаго);	Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное

детей с ОВЗ в ДОУ	-наблюдение «Прохождение периода адаптации» (заболевание, прием пищи, сон, общение, поведение и т.д; -наблюдение «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Ю.А. Афонькина)	состояние, адаптация к ДОУ
Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	«Психолого-педагогическое обследование детей» (К.Л.Печора)	Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания.
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	-« Оценка особенностей развития ребенка дошкольника» (М.М.Семаго и Н.Я.Семаго) -Комплекс методик для психолого-	Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение. Познавательная сфера (когнитивные функции).

	педагогического обследования	
Изучение психологического самочувствия ребенка	Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе»	Психоэмоциональное самочувствие в детском саду.
Исследование развития эмоционально- личностной сферы	-«Страх»; -«Тревожность» (тест Тэмпл-Дорки-Амена); -Самооценка «Лесенки»; -тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга; - Тест цветового выбора (М.Люшер); - проективные методики и т.д.	Параметры эмоционально- личностной сферы.

2. Моя коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Мною составлялись и апробировались коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. (1-2 занятие в неделю с каждым ребенком, индивидуально)

Анализ индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Учебный год	Проблемы ребенка.	Результат
2021-2022	Развитие познавательной сферы: -развитие внимания, памяти, мышления (8 человек); -развитие тонкой моторики, зрительно-пространственной координации, произвольности поведения (8 человек); -Развитие эмоционально-личностной сферы: (коррекция тревожности, агрессивности, неуверенности, повышение самооценки, снижение уровня страхов (4человека), обучение приемам саморегуляции и произвольности поведения и эмоционального состояния (8человек)	-Развитие памяти, внимания, мышления; -развитие моторики, графических навыков, зрительно-моторной координации; - Снижение уровня тревожности; -повышение самооценки; -укрепление навыков саморегуляции поведения; -коррекция эмоционально-личностной сферы и стабилизация эмоционального состояния; -адекватное поведение группы.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения и воспитания, общения и личностного развития детей.

Я проводила как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, как по личностному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Просветительская работа проводилась в виде семинара, мастер-класса, групповых обсуждений на консилиумах, родительских собраний.

- Проведение круглого стола для педагогов-психологов « Каждый ребенок имеет право на понимание» (слушатели курсов повышения квалификации). - Проведение тренингов с родителями детей с ОВЗ; (в течение года 7 тренингов);

- Проведение тренинга для педагогов-психологов на тему « Взаимодействие с коллективом».

- Участвовала в проекте при поддержке президентских грантов «Детский сад- территория для всех: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно – образовательное пространство» (СОРИПКРО – Владикавказ).

- Проведение родительского собрания на тему «Инклюзивное образование в ДОУ » в рамках проекта «Детский сад – территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно – образовательное пространство» (республиканский уровень). Предоставленные сценарий и протокол

собрания включены Ассоциацией в аналитический отчет Фонду президентских грантов о реализации проекта.

- Методические разработки «Применение техник арт-терапии в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства детского сада» были включены в Рекомендации по применению техник различных психотерапевтических направлений в работе специалистов сопровождения в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства детского сада, подготовленные в рамках проекта «Детский сад - территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно – образовательное пространство» (21-1-018364), реализованного 01.03.2021-31.12.2021 в РСО-Алания при поддержке Фонда президентских грантов по развитию гражданского общества.

- 07.10.2021 года участвовала в занятии для слушателей курсов повышения квалификации «Компетентность педагога-психолога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»;

- В апреле 2022 г. принимала участие в проведении курсов повышения квалификации педагогов ДОО РСО-Алания работающих с детьми с ОВЗ (читала лекцию в СОРИПКРО на тему : «Особенности психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» (республиканский уровень).

- Участвовала в проекте при поддержке президентских грантов «Детский сад- территория для всех: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно – образовательное пространство» (СОРИПКРО – г.Владикавказ).

Участие в работе консилиума ДОУ.

Участвую в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ с целью оказания комплексной коррекционной помощи воспитанникам со сложной структурой дефекта и детям – инвалидам.

Проанализировав работу психологической работы с группой «Непоседы» за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы.

2.4.
МБДОУ «Детский сад №10 г. Беслана»

Отчет о проделанной работе за год воспитателя старшей группы «Непоседы» коррекционной направленности.

Воспитатель: Сторожук И.В.

2022г.

Отчёт о проделанной работе за 2021-2022 учебный год воспитателя коррекционной группы «Непоседы» (дети ОВЗ) Сторожук И.В.

Общая численность детей:

На начало учебного года- 16 человека. Конец года-14.

Все дети на момент 01.09.2021 г. посещали детский сад «Радуга». После летнего отсутствия в детском саду дети постепенно привыкали к режиму учреждения. В этом году сохранялась средняя посещаемость детей в группе. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. В течение года дети проходили курс реабилитации в оздоровительных центрах.

Основными приоритетными направлениями группы, с учетом особенностей психофизического развития, общеразвивающей направленности детей с ОВЗ 5 до 8 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В группе созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ. В течение года занятия НОД были разработаны и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а так же формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Дети с ОВЗ занимаются по адаптивным программам. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

В группе имеются такие игровые зоны, как: экспериментальная, кухня, больница, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный уголки, уголок уединения, уголок природы, математический и речевой уголки.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и речевые, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, офтальмотренажер, нейроупражнения).

В течение учебного года мною были пополнены и изготовлены корректурные таблицы по темам НОД, разработана картотека: по технологии Друддлы, танцевально - двигательной терапии. Занятия проводились с целью повышения эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно - игровых технологий в ДОУ. Мною была проделана работа по пополнению методических и дидактических подборок. Изготовлены различные игры по познавательному развитию, подобрана и пополнена картотека игр на развитие логики и мышления, мелкой моторики рук, а также картотека по дыхательной гимнастике.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: обновилась многофункциональная ширма, папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, пособия.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году я наметила следующие задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
2. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
3. Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
4. Развивать мыслительную активность, умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи в разных сферах жизни и деятельности.
5. Учить детей увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, лепке, поделках из природного материала.
6. Учить ориентироваться в человеческих отношениях: замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять внимание и сочувствие.
7. Охрана и укрепление физического здоровья детей – это основная задача моей работы.
8. Оказывать профессиональную помощь семье в воспитании детей.

2.4.

Утверждаю

Ходова Р.М.

Заведующий МБДОУ «Детского сада №10 г. Беслана»

« 8 »

2022 год.

Годовой аналитический отчет учителя-логопеда

Догужовой Фатимы Мерабовны за 2021-2022год.

номер	Ф.И.О.	Начало года	Конец года
1.	Арчегов Георгий Азаматович	Р-Р' - Й Л-Л' - Й Ж, Ш, С	Л-авт. в словах С-авт. в словах
2.	Кисиев Ацамаз Алексеевич	Р-Р' - Л, Й Ш, Щ	Ш- постановка
3.	Коцоева Асана Вадимовна	Р-Р' - Й, Л В-У Л-Л' - Й Ж-З Ш-С	В-авт. Л-авт.
4.	Маргиев Давид Солтанович	Р-Р' - Й Л-Л' - Й	Л-авт.
5.	Марганян Левон Минасович	Р-Р' - Й Ш, Щ, Ж	Р-постановка Ш-авт.
6.	Тавитов Герман Аланович	Р-Р' - Й Л-Л' - Й Ш - С Ж - З	Р-авт. Л-авт. Ш-авт. Ж-авт.
7.	Цолоев Азамат Вячиславович	Р-Р' - Л Ж, Ш, Щ	Ж-авт Ш-авт. Щ-авт Р-постановка
8.	Агузарова Милана Азаматовна	Р-Р' Ш, Ж,	Р-авт. Ш-авт. Ж-авт.
9.	Бедоев Алан Русланович	Р-Р' Л-Л' - Й З-Ж	Л-авт. З-авт.

10.	Гукаева Елизавета Алановна	Р-Р' Ш-С М-Н Б-П	М-авт. Б-авт. М-авт. Ш-постановка
11.	Кокоев Артем Джабаевич	Ш, Щ, М, Н, Б, П, Л-Л' Р-Р'	Постановка
12.	Магомедов Русланович	Р-Р' Л-Л' Ч-С Ш-С	Л-авт. Ш-постановка
13.	Тедеев Умар Русланович	Р-Р' Л-Л' Ш-С	Ш-постановка Л-авт.
14.	Чихтисова Владимировна	Р-Р' Л-Л' Ш, Щ, Ж	Л-авт. Ш, Щ, Ж-авт. в словах Р-постановка
15.	Агаева Арина Романовна	Р-Р' Ш-С	Ш-постановка
16.	Боциев Алан Тотразович	Р-Р' Ш, Щ, Ж	Ж-постановка
17.	Илуридзе Эмилия Олеговна	Р-Р' Л-Л'	Л-авт.
18.	Караев Алан Сосланович	Л-Л' Р-Р' Ш, Щ, Ж	Л-авт. Ш-постановка
19.	Караев Аслан Сосланович	Р-Р' Ш, Щ,	Ш-постановка
20.	Легкоев Максим Аланович	Р-Р' Л-Л' Ш, Щ, Ж	Л-авт.
21.	Тавитава Тиктария Алановна	Р-Р' Ш, Щ	Ш-авт.
22.	Ховова Амина Руслановна	Р-Р' Ш, Щ	Ш-авт.