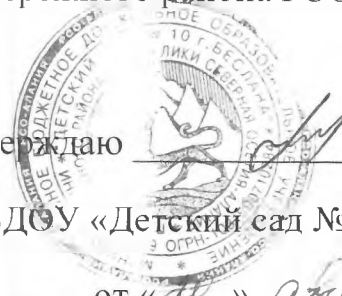


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 г.Беслана» Правобережного района РСО-Алания

Утверждаю  Ходова Р.М.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 г.Беслана»

Приказ № _____ от «20» августа 2021 г.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «10» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

«Затейники»

Воспитатели: Амбалова Э.Ю.

Дидарова З.У.

Адрес: ул.Дзарахохова,39

Телефон:4-73-06

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания, закладывая основы личности;
- содействовать росту национального самосознания, закладывая стремление лучше узнать свои культурные истоки, приобщиться к ним

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
 - осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - подготовить руку к обучению письму;
 - начать подготовку к технике письма;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
 - * подготовить к обучению чтению:
 - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- * содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- * формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- * совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- * дать представление о деятельности учения и ученика:
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- * совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- * создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени; побуждать детей развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней;
- * продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям:
 - развивать умения передавать разнообразные интонации через изменения высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
 - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умению слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- * учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободиться);
- * формировать культуру поведения;
- * формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- * показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;
- * начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);

* дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа; соседи; жители одного города и посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т.п.;

* расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;

* содействовать становлению ценностных ориентаций;

* продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;

* проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

* закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

* содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;

* укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

* способствовать развитию толерантности

Цели образовательной области « Познавательное развитие»:

мир природы и мир человека, математические представления:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, способствуя становлению сознания, закладывая основы личности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

*содействовать становлению мотивации учебной деятельности

через рассказы о важности учения для успешности жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

* формировать предпосылки трудовой деятельности:

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- * развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- * систематически проводить познавательные практикумы
(эксперименты, опыты, а также викторины, конкурсы и т.д.)
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы: социальные понятия- семья, Родина и т.д.):
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей, показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- изучать растительный и животный мир родного края, особенности географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира)
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.) показывать их роль и значение в жизни человека;
- Формировать интерес к книге как к источнику информации;
- Формировать бережное отношение к природе, формировать основы экологической этики, разъясняя особую роль человека в системе жизни на Земле;
- Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления.

Цели образовательной области «Познавательное развитие: математические представления»:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому

развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания, закладывая основы личности

Задачи образовательной области «Познавательное развитие: математические представления»:

- Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
 - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) все, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
 - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
 - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
 - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
 - рисовать на листе бумаги в клетку;
 - воспроизводить предлагаемые педагогом графические образцы;
 - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
 - выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- * формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- * развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- * дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- * закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- * содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- * содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- * содействовать развитию воображения детей;
- * учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- * учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- * знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- * содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- * знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- * формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- * закреплять представление о годичном цикле смены времен года, характерных признаках времен года. Знакомить с календарем;
- * закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- * учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- * обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- * упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- * дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.). Дать представление о графических знаках;
- * сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- * знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- * формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);

* совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам;

* содействовать развитию пространственного воображения:

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры;

* приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- читать детям произведения художественной, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Цели образовательной области «Речевое развитие»:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности, способствуя становлению сознания.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);

- обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщенные понятия (добро и зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь- летняя, зимняя, демисезонная; транспорт- наземный, воздушный, водный, подземный);

- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо:

- знакомить детей со значением слов (например, через их определение: ельник - еловые лес, стол- предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро-зло, день – ночь, старый - молодой, подниматься- спускаться, весело- грустно, далеко- близко, холодно- жарко)
- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость- отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться- радоваться, смеяться);
- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); гореть(дрова в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить(в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т.п.);

* формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей- ульев, пень- пней, лоб-лбов, карась- карасей и т.д.) согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

-практически осваивать некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под, и др.);

* развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш],[з-ж],[ц-с],звонких и глухих [ж-ш],[з-с],[б-п],[д-т],[г-к],[в-ф],сонорных [р-л],твёрдых и мягких[с-с`],[з-з`],[п-п`],[б-б`],[т-т`],[д-д`],[к-к`],[г-г`],[в-в`],[ф-ф`],[р-р`],[л-л`];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые);
- работать со словами- паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях(в начале, середине, конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила поведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик а простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умение восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологических повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

* осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространенных и распространенных предложений; правильном и отчетливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова,

последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- * знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

1.3 Характеристика особенностей развития детей

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 – 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запоминалось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают

типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребенка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущая роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трех до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники—игры—обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать ее с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был еще несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние

механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали – поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знание о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться еще чему-нибудь. Причина такого отношения ребенка к

собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

См. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Я. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Способствовать освоению элементарных знаний по осетинской культуре.

Для этого необходимо:

Организовывать самостоятельно сюжетно-ролевую игру с использованием традиционных предметов осетинского народа: надеть костюм, развести огонь в очаге, приготовить традиционный пирог и т.д.; передавать в ролевых образах национальные особенности осетинского народа: походка, приветствие, эмоциональная речь.

Использовать различные моменты для чтения детям осетинской художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

Принимать участие в драматизации сказок, в играх импровизациях, передавая образы героев сказок с помощью жестов и мимики.

Основные формы работы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- организованная образовательная деятельность;
- личный пример взрослого;
- игровая ситуация;
- беседа;
- наблюдение;
- игра (сюжетно-ролевая, коммуникативная, словесная и др.);
- наглядные методы;
- чтение и обсуждение произведений художественной литературы.

Приемы оптимизации процесса социально-коммуникативного развития в режимных моментах:

- ритуалы и традиции (утро радостных встреч, читательский день, день любимой игрушки);
- условные сигналы;
- символика группы;

- социальные знаки.

Виды трудовой деятельности дошкольника:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной (художественный) труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные);
- дежурства;
- коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей.

1-ая группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2-ая группа методов – создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);

- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная область	Форма
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие. 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов: «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Мое настроение». 10. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? И др.).

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью « Развитие речи».

Тема и цели	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Сентябрь			
1.Слово. Цель: помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	Занятие по обучению грамоте №1* (стр.60-61)	Педагогическая диагностика речи детей с последующим анализом полученных результатов. Педагогическая диагностика мелкой моторики руки детей. Игры и упражнения, освоенные детьми в предшествующие годы. Работа в группе по созданию предметной речевой среды. Создание альбома (иллюстрации с изображением быта осетин: мебели, посуды, предметов обихода, орудий труда, оружия, национальной одежды, архитектурных построек) (см. программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б.Кутыина) Речевая гимнастика, направленная на развитие разных сторон речи.	ПР, СКР, ХЭР, ФР
2.Звук [а] и буква Аа. Цель: учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов; в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Занятие по обучению грамоте №2* (стр.61-63)		
Октябрь			
1-я неделя 1.Речевой тренинг.	Занятие по	Рассказывание сказок, придуманных детьми. Заучивание стихотворения Ю.Тувима	ПР, СКР,

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путём нахождения и различения слов с этими звуками; 2-й блок: совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; 3-й блок: развивать произвольную зрительную память.

2.Развитие связной речи. Диалогические взаимодействия (контрольное занятие).

Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).

3.Звук [у] и буква Уу.

Цель: учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой **Уу**; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх).

2-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] путём определения их наличия в словах; 2-й блок: упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; 3-й блок: развивать произвольную зрительную память.

2.Развитие связной речи. Монолог

развитию речи
№1(стр.64-66)

Занятие по
развитию речи №2
(стр.66)

Занятие по
обучению грамоте
№3* (стр.66-68)

Занятие по
развитию речи №3
(стр.68)

Занятие по

«Овощи».

Пальчиковые игры.

Речевые гимнастики.

Речевая игра «Овощи».

Индивидуальная работа на закрепление изученных букв.

Чтение осетинских сказок о животных (см. программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б.Кутыина).

ХЭР,
ФР.

(описание). Ярмарка игрушек.

Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).

3.Звук [и] и буква Ии.

Цель: учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой **Ии**; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – *и*; работать с лексическим значением слов.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; 2-й блок: развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; 3-й блок: развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий).

2.Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных).

Цель: показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.

развитию речи №4
(стр.68-69)

Занятие по
обучению грамоте
№4* (стр.69-70)

Занятие по
развитию речи №5
(стр.70-71)

Занятие по
развитию речи №6
(стр.71-72)

[illegible]

3.Звук [э] и буква Ээ.

Цель: учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщающим значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.

4-я неделя

1.Занятие дифференцированного подхода.

2.Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных).

Цель: упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).

3.Звук [о] и буква Оо.

Цель: учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).

Занятие по обучению грамоте №5* (стр.72-73)

Занятие по развитию речи №7 (стр.73-74)

Занятие по развитию речи №8 (стр.74-75)

Занятие по обучению грамоте №6* (стр.75-76)

--	--

1-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; 2-й блок: упражнять детей в подборе однокоренных слов; 3-й блок: развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу.

2.Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности.

3.Звук [ы] и буква ы.

Цель: уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы ы.

2-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; 2-й блок: упражнять в

Занятие по развитию речи №9 (стр.77)

Занятие по развитию речи №10 (стр.77-78)

Занятие по обучению грамоте №7* (стр.78-80)

Занятие по развитию речи №11 (стр.80-82)

Ярмарка игрушек (с целью закрепить умения детей составлять описательные высказывания о предметах).

Разучивание скороговорок: «Сшила медведица мишке синие штанишки».

«Шесть мышат в камыше шуршат».

Придумывание сказок об игрушках.

Дидактическое упражнение «Укрась текст».

Дидактическая игра «Кривое зеркало».

Продолжение работы по составлению рассказов и рисованию на тему «Глиняный парень».

Создание книги «Глиняный парень» с иллюстрациями детей.

Разучивание скороговорок со звуками [с] и [з]: «Лиса в лесу, лисята в лазу».

«Густа лоза, а на лозе оса».

Разучивание стихотворения И.Мазнина «Облака».

Пальчиковые игры.

Речевые гимнастики.

Речевая игра «Испорченный телефон».

Заучивание наизусть стихотворения

Ю.Владимирова «Чудаки».

Чтение литературных произведений об

Уастырджи и других богах.

Рассматривание иллюстраций с

изображением пантеона осетинских божеств.

Вспомнить атрибуты богов, область

покровительства. (см. программа

«Знакомство дошкольников с культурой

Осетии» Н,Б,Кутыина).

ПР,
СКР,
ХЭР,
ФР

составлении предложений с несклоняемыми существительными; 3-й блок: развивать произвольную память через запоминание представленных предметов.

2.Развитие связной речи. Монолог (повествование).

Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура: начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий)); упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств изобразительности).

3.Слог. Ударение.

Цель: знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; 2-й блок: упражнять в словообразовании с помощью приставок; 3-й блок: развивать произвольную память.

2.Развитие связной речи. Монолог

Занятие по развитию речи
№12 (стр.82-83)

Занятие по обучению грамоте
№8* (стр.83-85)

Занятие по развитию речи
№13 (стр.85)

Занятие по

--	--

(повествование + описание).

Цель: знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший – плохой).

3.Предложение.

Цель: дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.

4-я неделя

1.Занятие дифференцированного подхода.

2.Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание).

Цель: упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации).

3.Звуки [м-м'] и буква Мм.

Цель: учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой **Мм**; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести

развитию речи
№14 (стр.86)

Занятие по
обучению грамоте
№9* (стр.86-88)

Занятие по
развитию речи
№15 (стр88)
Занятие по
развитию речи
№16 (стр88)

Занятие по
обучению грамоте
№10* (стр.88-90)

--	--

условия (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).			
Декабрь			
1-я неделя 1.Речевой тренинг. Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с'], [з']; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закреплять обобщённое понятие <i>животные</i>; 2-й блок: упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному; 3-й блок: развивать внимание. 2.Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединение в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); развивать внеречевые средства выразительности. 3.Звуки [н – н'] и буква Нн. Цель: уточнять артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>;	Занятие по развитию речи №17 (стр.91-92) Занятие по развитию речи №18 (стр.92) Занятие по обучению грамоте №11* (стр.92-94)	Ярмарка игрушек (желательно внести ёлочные игрушки и украшения). Сочинение коллективной «Новогодней сказки». Разучивание скороговорки со звуками [с'], [з']: «Сенька - везенька, вези меня в село». Разучивание скороговорки со звуками [ш]. [ж]: «Ежата и ужата – хороши ребята». Разучивание скороговорок со звуками [с]. [з]. [ц]: «Летел скворец через хлевца в скворечню – в свой дворец». «Стоит воз овса, возле воза – овца». Подготовка к новомуднему празднику. Беседа с детьми о встрече Нового года в семье, об ожидаемых подарках. Чтение детям колядок – обрядных песен русского народа, стихотворения В. Брюсова «Коляда», стихотворений о зиме. Глав из книги Т. Эгнера «Приключения в лесу», «Ёлки на горке». Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой...» Дидактическая игра «хороший – плохой». Пальчиковые игры. Речевые гимнастики. Разучивание стихов и хороводов на осетинском языке к новомуднему празднику.	ПР, ХЭР, СКР, ФР,

блок: развивать внимание посредством сравнения. 2.Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). Цель: закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги. 3.Звуки [п –п'] и буква Пп. Цель: уточнять артикуляцию звуков [п – п']; закреплять умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>; знакомить детей с буквой Пп.	Занятие по развитию речи №22 (стр.99-100) Занятие по обучению грамоте №13* (стр.100-101)		
4-я неделя 1.Занятие дифференцированного подхода. 2. Развитие связной речи. Монолог. Цель: закончить мероприятие по составлению сказок. 3.Звук [й] и буква Йй. цель: уточнять артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i>; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Занятие по развитию речи №23 (стр.101) Занятие по развитию речи №24 (стр.101-102) Занятие по обучению грамоте №14* (стр.102-103)		
Январь			
1-я и 2-я недели – праздничные дни.		Беседы на тему «Новогодние подарки».	ПР,

1.Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя и Юю.

Цель: учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [ju]; знакомить с буквами Яя и Юю; закреплять образы букв.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цельб 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ц], [с]; 2-й блок: упражнять составлении предложений с предлогом к (по схемам); 3-й блок: развивать наблюдательность, концентрацию объёма внимания.

2.Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание).

Цель: упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность.

3.Сочетания звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее.

Цель: учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё и Ее; закреплять образы букв.

4-я неделя

1.Занятие дифференцированного подхода.

Занятие по обучению грамоте №15* (стр.104-105)

Занятие по развитию речи №25 (стр.106)

Занятие по развитию речи №26 (стр.106-107)

Занятие по обучению грамоте №16* (стр.107-108)

Занятие по развитию речи №27 (стр.108)

Разучивание скороговорок со звуками [ц], [с]: «Ты молодец, скажи молодцу: Пусть молодец молодцу скажет, Пусть молодец телёнка привяжет». Пальчиковые игры. Речевые гимнастики. Загадки-описания. Рассказы-каламбуры. Дидактические игры : «Сказочная путаница», «Чепуха». Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка», новогодних сказок. Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского, Л.Пантелеева. Вечер загадок, скороговорок и считалок. Упражнение «Расскажи стихи руками ...» Разучивание песен-пожеланий к празднованию старого нового года «Хәдзаронтә». Беседа о празднике «Хәдзаронтә», об обряде «дедатә».	ХЭР, СКР, ФР.
--	------------------------------

2.Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие. Цель: упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии (в процессе составления совместной сказки).	Занятие по развитию речи №28 (стр108)		
3.Звуки [в –в'] и буква Вв. Цель: уточнять артикуляцию звуков [в –в']; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить детей с буквой Вв; готовить руку к письму.	Занятие по обучению грамоте №17* (стр.108-110)		

Февраль

1-я неделя			
1.Речевой тренинг. Цель: 1-йблок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ], [ш]; 2-й блок: упражнять в составлении предложений с предлогами у, около (по схеме); 3-й блок: упражнять в установлении последовательности событий.	Занятие по развитию речи №29 (стр.111)	Ярмарка игрушек. Работа с каждым ребёнком по составлению сказки. Разучивание скороговорок со звуками [щ], [ш]: «У щуки щучья щетина и пасть. Счастье ершу в щучью пасть не попасть». Игра «Снегопад». Разучивание стихотворения Э.Успенского «Над нашей квартирой». Пальчиковые игры. Речевые гимнастики. Дидактические игры : «Настроение», «Путешествие»	ПР, СКР, ХЭР, ФР,
2.Развитие связной речи. Цель: упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний.	Занятие по развитию речи №30 (стр111-112)		

3.Звуки [ф – ф'] и буква Фф.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [ф – ф']; учить дифференцировать звуки [ф – в], [ф '–в'] в словах; обучать к подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы **Фф**; закреплять образы букв.

2-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т], [д]; 2-й блок: упражнять в составлении предложений с предлогом *на* (по схемам); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш и упражнять в составлении предложений; 3-й блок: развивать мышление (маршрут по карте с условными обозначениями).

2.Развитие связной речи.

Цель: упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).

3.Звуки [т – т'] и буква Тт.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [т – т'],

Занятие по обучению грамоте №18* (стр.112-114)

Занятие по развитию речи №31 (стр.114-115)

Занятие по развитию речи №32 (стр.115)

Занятие по обучению грамоте

Игровое упражнение «Замени звук». Чтение детям «докучных сказок». Заучивание одного из стихотворений: «Чудо» Р.Сефа, «Чудеса» Ю.Тувима, «Олень» М.Карима. Инсценировка знакомых детям произведений и нового – «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р.Сефа. Напомнить детям о специфичных звуках[гъ], [дз], [дж] , имеющимся в осетинском языке. Провести артикуляционную гимнастику на правильное произношение данных звуков.	
--	--

упражнять детей в их дифференциации;
закреплять умение определять
последовательность звуков в односложных
словах; расширять словарь детей словами-
антонимами; работать над обобщённым
значением слов; знакомить детей с буквой **Тт**;
закреплять образы букв; готовить руку к письму.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении
дифференцировать звуки [т'], [д']; 2-й блок:
упражнять в составлении предложений с
предлогами *над* и *под* (по схемам), в подборе
определений к словам (по схеме); учить
понимать переносное значение слов и
применять слова с переносным значением в
своей речи; 3-й блок: готовить к обучению
письму.

2.Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать
диалогическое взаимодействие со сверстником в
процессе составления диалогической сказки
(объединяя в пары в первую очередь
коммуникативно пассивных детей); развивать
внеязыковые средства выразительности.

3.Звуки [д – д'] и буква Дд.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [д – д'];
учить детей дифференцировать звуки [д – т], [д'

№19* (стр.115-117)

Занятие по
развитию речи
№33 (стр.117-118)

Занятие по
развитию речи
№34 (стр.118)

Занятие по
обучению грамоте
№20* (стр.118-119)

– т’]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд. 4-я неделя 1.Занятие дифференцированного подхода. 2.Развитие связной речи. Пересказ. Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев). 3.Звуки [к – к’] и буква Кк. Цель: уточнять артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	Занятие по развитию речи №35 (стр120) Занятие по развитию речи №36 (стр120) Занятие по обучению грамоте №21* (стр120-121)		
Март			
1-я неделя 1.Речевой тренинг. Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении	Занятие по развитию речи	Ярмарка игрушек. Продолжение работы по составлению детьми своих сказок. Отрабатывается и	ПР, СКР, ХЭР,

дифференцировать звуки [т – т’]; закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в словах (начало, середина, конец); 2-й блок: упражнять в составлении предложений с предлогом с (по схемам); упражнять в самостоятельном составлении простых схем; 3-й блок: учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать чувство ритма.

2.Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно-пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности.

3.Звуки [г – г’] и буква Гг.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [г – г], учить детей дифференцировать звуки [г – к] в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой Гг; закрепить образы букв.

2-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звук [д – д’]; 2-й блок: упражнять в составлении предложений с

№37 (стр.122-123)

Занятие по
развитию речи
№38 (стр.123)

Занятие по
обучению грамоте
№22* (стр.123-125)

Занятие по
развитию речи
№39 (стр.125-126)

записывается средняя часть
(последовательность событий).
Разучивание скороговорок со звуками [- д' -
д']: «Дождь однажды дождал дважды».
«Дед Данила делил дыню –
Дольку Диме, дольку Дине».
Разучивание скороговорок со звуками [т'],
[ч]: «Течет речка,
Печет печка.
А в печке – гречка».
В канун Дня смеха (1 апреля) вспомнить с
детьми произведения-путаницы (авторские и
из народного фольклора).
Игровое упражнение «Небылица-путаница».
Разучивание стихотворения Э.Флеминга
«Кто дома?»
Пальчиковые игры.
Речевые гимнастики.
Дидактические упражнения: «Фотоохота»,
«Замени звук».
Разучивание стихотворений на осетинском
языке о весне, а также посвященных
женщине и матери.

ФР,

предлогом *за* (по схемам); учить образовывать однокоренные слова; 3-й блок: развивать пространственную ориентацию.

2.Развитие связной речи. Монолог.

Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.

3.Звуки [х – х'] и буква Хх.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [х – х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой **Хх**; закреплять образы букв.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'], [ч]; заучивать и рассказывать стихи с определённой интонацией (радость, грусть и пр.); 2-й блок: упражнять в употреблении предлога *между*; 3-й блок: развивать чувство ритма, готовить руку к письму.

2.Развитие связной речи. Пересказ.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев).

Занятие по развитию речи
№40 (стр.126)

Занятие по обучению грамоте
№23* (стр.126-128)

Занятие по развитию речи
№41 (стр.128-129)

Занятие по развитию речи
№42 (стр.129)

--	--

3.Звуки [с – с'] и буква Сс. Цель: уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой Сс; закрепить образы букв. 4-я неделя 1.Развитие связной речи. Монолог. Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. 2.Занятие дифференцированного подхода 3.Звуки [з – з'] и буква Зз. Цель: уточнить артикуляцию звуков [з – з']; упражнять детей в определении места звуков [з – з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Занятие по обучению грамоте №24* (стр.129-130) Занятие по развитию речи №43 (стр.131) Занятие по развитию речи №44 (стр.131) Занятие по обучению грамоте №25* (стр.131-132)		
Апрель			
1-я неделя 1.Речевой тренинг. Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п].[б]; 2-й блок: упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i>; 3-й	Занятие по развитию речи №45 (стр.133)	Ярмарка игрушек. Завершение работы по составлению детьми своих сказок. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». Разучивание стихотворения Э.Успенского	СКР, ПР, ХЭР, ФР.

блок: готовить к обучению письму.

2.Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (свободное объединение в пары); развивать внеречевые средства выразительности.

3.Звук [ц] и буква Цц.

Цель: уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с]. [з]; знакомить с буквой **Цц**; закреплять образы букв.

2-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п'], [б'], в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков); 2-й блок: упражнять в употреблении предлога *из-за*, в употреблении предлогов *хотеть* и *начать* (в единственном и множественном числе); 3-й блок: развивать концентрацию внимания.

2.Развитие связной речи. Монолог.

Цель: упражнять детей в составлении

Занятие по развитию речи №46 (стр.133)

Занятие по обучению грамоте №26* (стр.133-135)

Занятие по развитию речи №47 (стр.135-136)

Занятие по развитию речи

«Что мы делали в детском саду».

Игровое упражнение «Поймай звук».

Чтение рассказов о животных и птицах:
С.Романовский «На танцах», В.Бианки
«Март», «Апрель» (из книги «Синичкин
календарь»), Е.Носов «Тридцать зёрен».

Заучивание наизусть (по выбору детей):
В.Левин «Сундук», «Глупая лошадь»;
К.Чуковский «Черепашка»; И Бунин
«Комарики-макарики»; Д.Ривз «Рифма».

Упражнение «Расскажи стихи руками...».

Игровое упражнение «Прятки».

Разучивание скороговорки со звуком [ш]:
«Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

Разучивание скороговорок со звуком [п-п']:
«Пётр Петрович пошёл погулять,
Поймал перепёлку, пошёл продавать».

«Пётр Петру пёк пироги».

Игра «Муха».

Речевая игра «Звуки-буквы».

Беседа с детьми о национальных игрушках-
самоделках.. (см. программа «Знакомство
дошкольников с культурой Осетии»
И,Б,Кутьина).

повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова *непослушание*.

3.Звук [ш] и буква Шш.

Цель: уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с]. [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под* знакомить с буквой **Шш**; закреплять образы букв.

3-я неделя

1.Речевой тренинг.

Цель: 1-й блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п-п'], в определении последовательности звуков в слове; 2-й блок: упражнять в употреблении глаголов с приставками *пере-* и *при-*; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; 3-й блок: развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках).

2.Развитие связной речи. Монолог.

Цель: упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.

3.Звук [ж] и буква Жж.

№48 (стр.136)

Занятие по обучению грамоте №27* (стр.136-138)

Занятие по развитию речи №49 (стр.138-139)

Занятие по развитию речи №50 (стр.139-140)

Занятие по

--	--

Цель: уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Жж; закреплять образы букв. 4-я неделя 1.Занятие дифференцированного подхода. 2.Развитие связной речи. Пересказ. Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). 3.Звук [ч] и буква Чч. Цель: уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.	обучению грамоте №28* (стр.140-141) Занятие по развитию речи №51 (стр141) Занятие по развитию речи №52 (стр.141) Занятие по обучению грамоте №29* (стр.142-143)		
1.Звук [ш] и буква Щщ.	Занятие по	Итоговое обследование речи детей,	ПР,

Цель: уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ-; знакомить с буквой **Щщ**; закреплять образы букв.

2.Звуки [л-л'] и буква Лл.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [л-л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой **Лл**; закреплять образы букв.

3.Звуки [р-р'] и буква Рр.

Цель: уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р]. [л]; знакомить с буквой **Рр**; закреплять образы букв.

4.Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки).

Цель: знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.

обучению грамоте
№30* (стр.144-145)

Занятие по
обучению грамоте
№31* (стр.145-147)

Занятие по
обучению грамоте
№32* (стр.147-148)

Занятие по
обучению грамоте
№33* (стр.148-149)

сопоставительный анализ. выводы

Пальчиковые игры.

Речевые гимнастики.

Игра «Преврати слово».

Игра «Путешествие».

Индивидуальная работа в чтении слогов и слов.

Разучивание скороговорки со звуком [p]:

«Ехал Грека через реку.

Видит Грека в реке рак.

Сунул Грека руку в реку,

Рак за руку Греку цап!».

Игровое упражнение «Пила».

Беседа о героях Осетии.

Разучивание стихов и песен к выпускному балу (на русском и осетинском языках).

СКР,
ХЭР,
ФР.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Тема и цели	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Сентябрь			
1.Воспоминания о лете. Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца».	Занятие по ПРД (стр.153)	Беседа «Предметы - помощники в учёбе». Работа в группе по созданию предметно-развивающей среды (создание альбома (иллюстрации) с изображением «Золота скифов» (оружия, национальной одежды (головной убор)).	РР, СКР, ХЭР ФР
2.Улицы моего города. Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения (правила пешехода).	Целевая прогулка (стр.153-154)	Познавательные вечера «Сейчас узнаем». Создание модели Солнечной системы. Традиция «Встреча с интересными людьми». Познавательная копилка «Мы их знаем». Ведение календаря жизни группы «Портрет Сентября». Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы?».	
3.Деятельность людей («Скучен день до вечера, коли делать нечего»). Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Беседа (стр.154)		
4. «Солнечная система». Цель: закрепить представления о	Занятие по ПРД (стр.155-		

Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	156)		
Октябрь			
1. Земля – мой дом. Цель: закреплять представления детей о родной планете Земля.	Занятие по ПРД (стр.158-159)	Традиция «Встречи с интересными людьми». Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: «Кругосветное путешествие под российским флагом» (дальнейшее прослеживание маршрута), «Космическое путешествие (Меркурий, Венера)», «Как устроена природа» (продолжение работы с дидактическим панно). Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Беседа «Чего не знает Иван-царевич». Ведение календаря жизни группы. Портрет Октября. Работа с познавательной литературой.	РР, СКР, ХЭР, ФР
2. Как люди открывали землю. Цель: рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о её строении, форме; о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Занятие по ПРД (стр.159-160)	Познавательная копилка «Мы их знаем». Рассматривание физической карты мира (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, моря, реки, озёра). Беседы о горах (мира, России и родного края); рассматривание коллекции камней. Групповой праздник, посвящённый Международному дню пожилых людей (концерт для бабушек и дедушек воспитанников группы).	
3. Разные профессии. Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Занятие по ПРД (стр.160-161)	Беседа на тему «Маленький край большой Земли» (см. «Мой край – Моя Святыня»/Л.А. Бобылева, А.В. Султанова, стр. 19) Беседа на тему: «Неповторимые творения природы: пещеры, ледники, водопады» (см. «Мой край – моя святыня»/Л.А. Бобылева, А.В. Султанова, стр. 27)	
4. Как устроена природа. Цель: на основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Занятие по ПРД (стр.161-162)		
Ноябрь			

1.Как устроена живая природа. Цель: упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир), рассказать о положении человека в системе животного мира. 2. Россия. Москва. Цель: закрепить представления детей о России ; её столице. 3.Мой край (Моя республика). Цель: закреплять знания детей о стране, родном названии города; познакомить с историей возникновения города и его основателем; воспитывать интерес к истории родного края. 4.Что и как влияет на живую природу. Тепло. Цель: начать раскрывать некоторые факты воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Занятие по ПРД (стр.164-165) Занятие по ПРД (стр.165) Занятие по ПРД (стр.165) Занятие по ПРД (стр.165-167)	Традиция «Встречи с интересными людьми». Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута; «Космическое путешествие (Луна)»; эксперимент «Тёмный космос»; «Проводы осени» - итоговый праздник. Продолжение работы по теме «Мой край (Моя республика)»: рассматривание карты Осетии, рассматривание символики Осетии (герба, флага), объяснить её значение. (см. программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б.Кутыина) Рассказ воспитателя о празднике Джеоргуыба. Рассматривание иллюстраций с изображением святилища Реком. Внести иллюстрации с изображением главного бога - Уастырджи. (см. программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б.Кутыина) Ведение календаря жизни группы. Портрет Ноября. Работа с познавательной литературой. Подкормка птиц. Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Познавательная копилка «Мы их знаем»; работа с панно «Природа Земли».	РР, СКР, ХЭР
Декабрь			
1.Что и как влияет на живую природу. Свет. Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от	Занятие по ПРД (стр.169-171)	Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута. «Мой край (Моя республика)» – продолжение работы. Рассказ воспитателя о праздниках осетин. Внесение иллюстраций, произведений искусства, отражающих	РР, СКР, ХЭР

с света.			
2.Результат деятельности человека. Цель: упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Занятие по ПРД (стр.171-172)	обряды, праздники осетинского народа. «Домашний музей»: семейные выставки предметов прикладного искусства из разных материалов. (см. программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.В.Кутыина) «Космическое путешествие (Марс)». Познавательная копилка «Мы их знаем» (животные родного края). Работа с панно «Природа Земли» (разные классификации животного и растительного мира). Традиции «Встречи с интересными людьми». Ведение календаря жизни группы. Портрет Декабря. Подкормка птиц. Беседы о празднике Новый год. Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Наблюдение за растением (изменение направления листьев по отношению к свету).	
3.Страны - соседи России. Цель: закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Занятие по ПРД (стр.172-173)		
4.Праздники в нашей жизни. Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности : профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние.	Занятие по ПРД (стр.173-174)		
Январь			
1.Что и как влияет на живую природу.	Занятие по	Познавательные вечера «Сейчас узнаем»; «Космическое	РР,

Влажность (вода). Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). 2. История вещей. Цель: закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	ПРД (стр.176-177) Занятие по ПРД (стр.177-178)	путешествие» (планеты-гиганты Юпитер и Сатурн); «Мой край (Моя республика)» - продолжение работы. Беседа на тему «Вода и человек» (Вода – источник жизни. Водные ресурсы Северной Осетии). (см. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова). Беседы о празднике Новый год. Подкормка птиц. Беседа о семейных праздниках (Новый год, Рождество, Хадзаронтæ). Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Познавательная копилка «Мы их знаем». Работа с панно «Природа Земли». Коллекция «История вещей» (стол-тренога).	СКР, ХЭР
Февраль			
1.Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды. Цель: формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. 2.Материалы. Цель: закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и	Занятие по ПРД (стр.180-182) Занятие по ПРД (стр.182-183)	Познавательные вечера «Сейчас узнаем»; «День российской науки» - беседа; «Космическое путешествие» (планеты-гиганты Уран и Нептун). Познавательно-развлекательные рассказы о науках (археология). Традиция «Встреча с интересными людьми». Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Подкормка птиц. Итоговый групповой праздник «Проводы зимы». Работа с познавательной литературой. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвящённой Дню защитника Отечества. Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Познавательная копилка «Мы их знаем» (животные родного края).	РР, СКР, ХЭР

уважительное отношение к трудовой деятельности людей. 3. Зависимость деятельности людей от природных условий. Цель: показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей. 4. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определённой классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Занятие по ПРД (стр.183-184) Занятие по ПРД (стр.184-185)	Коллекция разных материалов (металлы, керамика, пластмассы, волокна, древесина) и изделия из них. Коллекция «История вещей» (рассказать об 1-2 предметах). Беседы на темы: «Почему Матушка-природа в опасности?», «Как сохранить чистый воздух гор». (см. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова).	
Март			
1. Взаимосвязи в природе. Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. 2. Пищевые цепочки. Цель: познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом. 3. Отношения между людьми. Цель: закрепить представления детей о	Занятие по ПРД (стр.187-188) Занятие по ПРД (стр.188-189) Занятие по ПРД (189-190)	Познавательные вечера «Сейчас узнаем»; «Вода, вода, кругом - вода» - беседа, посвящённая Всемирному дню воды; «Мой край (Моя республика)» - продолжение работы. Беседа на тему «Мы погибнем друг без друга» (Причинно-следственные связи и изменения в природе из-за гибели одного из видов. Пищевые цепи. Игра «Охотники и добыча». (см. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова). Познавательно-развлекательные рассказы о науках (зоология, ботаника). Традиция «Встречи с интересными людьми».	РР, СКР, ХЭР, ФР

важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле. 4.День здоровья (итоговое мероприятие). Цель: расширять знания детей по теме «Здоровье» и «Путешествие без опасностей», организовав мероприятие физкультурно-спортивной направленности.	Соревнование (стр190-191)	Подкормка птиц. Праздник, посвящённый Международному женскому дню. Познавательная копилка «Мы их знаем» (взаимосвязи в природе). Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?».	
Апрель			
1.Как животные спасаются от врагов. Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. 2.День космонавтики. Цель: на примере познания космоса показать возможности человека , подвести итог в систематизации представлений о космосе. 3.День Земли. Цель: формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живём.	Занятия по ПРД (стр.193-194) Викторина или развлечение (стр.194-195) Занятие по ПРД (стр.195)	Традиция «Встречи с интересными людьми». Познавательно-развлекательные рассказы о науках (астрономия). «Кругосветное путешествие под российским флагом» - итоговое мероприятие. «Космическое путешествие» - итоговое мероприятие. «Мой край (Моя республика)» - итоговое мероприятие Беседа на тему «Маленький край большой Земли» (см. «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова). .Познавательная копилка «Мы их знаем» (взаимосвязи в природе, пищевые цепочки). Коллекция «История вещей».	РР, СКР, ХЭР, ФР

4.Итоговое занятие. Цель: закрепление полученной информации в дидактических упражнениях на классификацию.	Дидактические упражнения и игры.		
Май			
		1.Беседа «Праздники в нашей жизни». Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы); учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные, краевые, областные, городские, домашние). 2.Экскурсия в школу. Цель: познакомить детей со школой, классами, посмотреть перемену. 3.Изготовление газеты «Наши славные дела». Цель: вспомнить с детьми, как много важного и полезного научились делать и сделали. 4.Праздник знаний – итоговый познавательный праздник.	РР, СКР, ХЭР, ФР

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»: ФЭМП.

Тема и цели	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Сентябрь			
Количество: больше и меньше, равно и не равно. Цель. Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой – больше - большой; маленький – меньше - самый маленький)		Игровые упражнения (стр. 148): упражнение в сборке пирамидки или матрешки в парах; упражнение с работой по словесной инструкции (один ребенок говорит инструкцию, другой выполняет); упражнение с работой по образцу; упражнение «Назови одним словом» (назвать обобщающие слова «мебель», «посуда» на осетинском языке). Работа в пособии «Моя математика»	РР СКР
Тема «Наши правила» Цель. Дать детям представление о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий.	Экскурсия на урок в школу	Беседа на тему «Чем отличается урок в школе от занятий в детском саду» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Игра «Собери портфель»	СКР РР
Тема «Порядок» Цель. Сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности	Фронтальное занятие, стр. 149	Упражнение с работой по образцу Упражнение с работой по инструкции Рисование цифр под диктовку (произношение цифр на осетинском языке)	СКР РР ХЭР

Тема «Классификация» (закрепление) Цель. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	
Тема «Числа «один» и «два» Цель. Закрепить представление о составе чисел «один» и «два», о цифрах «один» и «два»; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Фронтальное занятие, стр.150
Тема «Число «три» Цель. Закрепить представление о составе числа «три», о цифре «три». Закрепить знание геометрической фигуры треугольник (равносторонний,	Фронтальное занятие, стр.151

Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. На прогулке. Сбор и сравнение осенних листьев, классификация по цвету, форме, размеру. Классификация: овощи – фрукты; плоды круглой формы – плоды продолговатой или овальной формы; по цвету; по размеру. Сериация листьев по размеру, по интенсивности окраски от светлого до темного. Назвать окрас листьев на осетинском языке Выполнение задания в пособии «Моя математика» на стр. 12	СКР РР ХЭР
Отсчет и пересчет предметов в пределах первого десятка на русском и на осетинском языках Рисование цифр «один» и «два» мелом на асфальте, палочкой на песке Ритмические упражнения на счет «раз», «два» Движения осетинского танца на счет «раз», «два» Ритмические упражнения на счет «раз», «два», «три» Движения осетинского танца на счет «раз», «два», «три» Рисование треугольников на песке палочкой или мелом на асфальте Выкладывание из палочек знакомых геометрических	РР ХЭР СКР

разносторонний)		фигур Дидактическая игра «Сколько вместе?»; «Назови соседей»; «Найди предмет такой же формы» «Третий лишний» Игры с магнитными цифрами	
Октябрь			
Число «четыре» Цель. Закрепить состав числа «четыре»,учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус».	Фронтальное занятие стр.152	Дидактические игры: «Сколько вместе?»; «Назови соседей»; «Найди предмет такой же формы»; «Четвертый лишний». Игры с магнитными цифрами. Ритмические упражнения: «Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре...»(Одна группа ударяет на счет «раз», другая – на счет «два», третья- на счет «три».Все вместе ударяют на счет «четыре».Топать громко только на счет «четыре». Упражнение на работу по образцу. Копирование узора в квадрате(рисование фломастерами).	РР, СКР, ХЭР,

Число «пять». Цель. Продолжать формировать навык счета; закрепить состав числа «пять» ; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах ; учить составлять , решать задачи и примеры с этим числом.	Фронтальное занятие. стр.152	Повторение темы «Состав числа» в рабочей тетради. Упражнения на развитие мелкой моторики: -выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур; -повторение знакомых пальчиковых гимнастик. Игры на сериацию по размеру . Ритмические упражнения на счет «два», на счет «три», на счет «четыре». Ударять только на счет «пять». Упражнение на работу по инструкции.(Аналогичная работа по словесной инструкции педагога)	СКР, РР, ХЭР, ФР.
Число «шесть». Цель. Продолжать формировать навык счета; упражнять в записи цифры 6;закреплять состав числа 6 ;упражнять в чтении и записи выражений со знаком «плюс» и «минус».	Фронтальное занятие стр.153	Дидактические игры:»Сколько осталось?»; «Угадай, сколько в руке?»; «Что изменилось?» Составление и решение задач на сложение. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с разрезными картинками. Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты.» Работа с календарем. Задание :отметь, какой сегодня день недели, какое число, месяц. Закрепление на осетинском языке . Придумывание историй, в которых участвует знак «минус». Игра «Четвертый лишний»	РР, СКР, ХЭР ФР

Число «семь». Цель. Продолжать формировать навык счета; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закреплять состав числа «семь»; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом ; упражнять в чтении и записи выражений со знаком «плюс» и «минус»	Фронтальное занятие. стр.154 .	Игра на классификацию с мячом «Живое –неживое» Упражнение в черчении отрезка заданной длины. Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты». Дидактические игры «Чей домик?»;»Путаница»;»Наведи порядок». Игровое упражнение:»Вверху –внизу». Повторение названий и признаков времен года (на русском и осетинском языке) Закрепление дней недели на русском и осетинском языках.	РР, СКР, ХЭР, ФР.
Ноябрь			
Число «восемь». Цель. Продолжать формировать навык счета; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом ,в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус. Закрепление состава числа 8.	Фронтальное занятие стр.155	Повторение названий и признаков времен года(на русском и осетинском языках) Игры на сериацию по размеру(высота). Упражнения на развитие мелкой моторики: -игры с мелким конструктором ,с крышками; -выкладывание из косточек ,семян растений, геометрических фигур. Работа в тетрадах с печатной основой.(рисуем по клеткам)	РР, СКР, ХЭР, ФР

Число «девять» Цель. Продолжать формировать навык счета; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом ;закрепление состава числа 9; упражнять в чтении и записи выражений со знаком «плюс» и «минус».	Фронтальное занятие стр.115	Дидактические игры:»Где они живут?»; «Какой цифры не стало?»; «Чудесный мешочек?». Игровое упражнение «спереди –сзади» Составление и решение арифметический задач на вычитание; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов. Работа в тетрадах (рисуем по клеткам) Упражнение в черчении отрезков в тетради. Занимательные диктанты.	РР СКР
Число «десять».Число «ноль». Цель. Продолжать формировать навык счета; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; познакомить с цифрой «ноль» ;показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.	Фронтальное занятие стр.156	Игровое упражнение на классификацию «Живое – неживое». Упражнение на развитие мелкой моторики: -игры с мелким конструктором; -головоломки из палочек. Дидактические игры:»Убираем цифры»,»Четвертый лишний» Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс»	РР СКР
Декабрь			
Закрепление материала. Порядковый счет. Цель. Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от	Фронтальное занятие стр.158.	Дидактические игры : «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит»,»Четвертый лишний». Игры - превращения с фигурами, нарисованными на бумаге, в какие-нибудь картинки.	РР, СКР, ХЭР ФР

начала», «последний» ,»средний» ;упражнять в выполнении расчета в шеренге.		Повторение названий различных геометрических фигур с одновременным рисованием их палочкой на снегу. Упражнение на развитие мелкой моторики: -повторение знакомых пальчиковых гимнастик ; -игры с разными видами конструкторов (от мелких до крупных) Для закрепления материала работа в тетрадях «Моя математика» (стр. 22.23)	
Январь			
Тема «Именованные величины». Цель. Дать детям представление о том, что в результате счета или измерения получается число ,которое имеет наименование.	Фронтальное занятие стр.159	Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Составление задач на поиск признаков отличия предметов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание с. 24-25. Упражнения на развитие мелкой моторики: -складывание фигур способом оригами, -повторение знакомых пальчиковых гимнастик. Занимательные диктанты. (работа в тетрадях).	РР, СКР, ХЭР ФР
Тема «Измерения количества. Сложение и вычитание» Цель. Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания.	Фронтальное занятие стр.159.	Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Упражнения на сложение в пределах первого десятка. (Выполнение задания на с. 26-27 пособие «Моя математика») Упражнение на вычитание в пределах первого десятка.(Выполнение задания на с.28-29 пособия «Моя	СКР РР ФР

Тема: «Задача». Цель. Учить придумывать условие задачи – описание какой-то ситуации ,в которой что-то произошло .Упражнять детей в составлении и решении задач. Решить предложенную педагогом задачу; придумать задачу по математическому выражению, например $6+2$.	Фронтальное занятие стр.159.	математика) Дидактические игры : «Сколько? Какой?» ; «Каких предметов больше?», «Игра с мячом». Занимательные задания с магнитными цифрами. Упражнение в названий дней недели. (На русском и осетинском языках) Упражнения на развитие мелкой моторики: -лепка цифр; -повторение знакомых пальчиковых гимнастик; -игры с мозаикой. Работа с занимательным материалом.(задачи) Игра на классификацию с мячом «С колесами- без колес» Беседа «Обратимость» . Игровое упражнение «Спереди – сзади» Игра «Мяч лови, число назови» Игровые упражнения : «Дорисуй», «Дострой». Работа в тетрадях: закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку, чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами. Упражнение на развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «Кулачки –ладошки» -игры с мелким конструктором	СКР ХЭР РР ФР
Февраль			

Тема «Временные представления». Цель. Закреплять и совершенствовать временные представления детей.	Фронтальное занятие стр.161	Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Закрепление последовательности дней недели ,их названия на русском и осетинском языках. Повторение месяцев ,отнесенность их ко временам года порядок следования.(на русском и осетинском языках). Игра «Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй!» Игры с головоломками. Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов. Рассматривание книг по занимательной математике. Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Составление и решение арифметических задач. Познавательная беседа из истории часов.	РР СКР, ХЭР, ФР
Тема «Классификация». Цель. Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации.	Фронтальное занятие стр.161.	Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Серия 2.Похожие Дидактические игры: «»Съедобное – несъедобное» (с мячом).По аналогии можно выбирать и другие признаки: живое, неживое ,с моторчиком –без моторчика, с колесами –без колес и т.п. Лото, серия 1. : Машинки ,ракушки, ,рыбы, корабли, лошади. по форме. Серия 3. Подбор карточек по цвету. Серия 4. Зоологическое лото Серия 5. Транспорт	РР, СКР, ХЭР, ФР

		Серия 6. Что кому нужно ? Серия 7. Когда это бывает? Серия 8. В мире техники. Занимательные диктанты Повторение счета до 20 и обратно наизусть. (на русском и осетинском языках) Упражнения на развитие мелкой моторики: -выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур ; Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик» -игры с мелким конструктором.	
Классификация по одному признаку. Цель: Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации по одному признаку.	Фронтальное занятие стр. 162	Выполнение задания на с.32-38 пособия «Моя математика». Дидактические игры: «Съедобное –несъедобное» (с мячом). По аналогии можно выбирать и другие признаки: живое, неживое ,с моторчиком –без моторчика, с колесами –без колес и т.п. Лото, серия 1. : Машинки ,ракушки, ,рыбы, корабли, лошади. по форме. Серия 3. Подбор карточек по цвету. Серия 4. Зоологическое лото Серия 5. Транспорт Серия 6. Что кому нужно ? Серия 7. Когда это бывает?	РР, СКР, ХЭР, ФР

Обобщающие слова.

Цель. Учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.

Фронтальное
занятие
стр.162

Существенные признаки –основа определения.

Цель. Учить детей находить по существенным признакам предметы.

Фронтальное
занятие
стр.163.

Серия 8.В мире техники. Занимательные диктанты Повторение счета до 20 и обратно наизусть.(на русском и осетинском языках) Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвертый лишний» Дидактические игры :настольная игра «Шашки»; «Уголки» ;»Назови соседей» . Дидактическая задача :помочь детям определить ,какая лента длиннее, какой платок больше. Работа в печатных тетрадах. Игра :»Ручки в кулачки сжимаем, постукиваем и считаем» . Разучивание считалок. Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой ,с крышками.	СКР РР ХЭР ФР
Коллективное размышление и обсуждение. Игра «Что я загадала?» Игра «Ручки в кулачки сжимаем, постукиваем и считаем» Ход игры: играющие сжимают руки в кулачки и считают, негромко отстукивая по столу или по полу: первый играющий ударяет кулаком правой руки – один ,второй левой – два и правой – три, третий левой –четыре, правой	СКР РР ХЭР ФР

Пространственные представления.

Цель. Закреплять пространственные представления детей. Понимание детьми предлогов и наречий: за, перед ,над, под, около, возле, рядом ,между, близко , далеко .

Фронтальное
занятие
Стр.166.

**Повторение и закрепление
пространственных представлений.**

Цель. Закреплять пространственные

Фронтальное
занятие .стр.
166.

—пять и т.д.

Игры с лабиринтами.

Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс».

Разучивание считалок .

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками ;выкладывание цифр из косточек ,семян растений.

Осетинская хороводная игра «Чепена»

МАРТ

Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами.

Дидактические игры: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Бывает- не бывает».

Головоломки с палочками.

Работа в тетрадах (решение примеров на сложение)

Игры на систематизацию, сравнение количества.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

-игры с мелким конструктором ,с крышками.

Закрепление предлогов на осетинском языке (да разай, да фаста ,да сарма, да бынма ,да цуры, дард, аввахс, ама андарта.

Дидактические игры «Построй улицу из счетных палочек» «Что я загадала?» «Бывает не бывает» «Закончи предложение»

РР
СКР
ХЭР
ФР

СКР
РР
ФР

представления детей. Понимание детьми предлогов и наречий: за, перед ,над, под, около, возле, рядом ,между, близко , далеко .

Порядковый счет. Повторение и закрепление. Столько же...

Цель. Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием ,путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.

Фронтальное
занятие стр.
158.

Сопоставление показаний стрелочных, электронных, часов; фиксирование и сравнение времени, отводимого на деятельность разных простейших процессов.

Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?

Логические задания «Найди ошибку»

Рассматривание различных видов календарей, книг по занимательной математике.

Игровое упражнение «Близко и далеко»

Работа в тетрадях (рисуем по клеткам).

Составление и решение арифметических задач; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

-пальчиковые гимнастики

-складывание фигур способом оригами

-головоломки с палочками.

РР
СКР
ФР

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно-Эстетическое развитие»

Тема и цели	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Сентябрь			
Тема недели			
«Выразительный и ловкий карандаш» Цель: Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала-карандаша. Научить по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.	Занятие №1 (стр. 152)	Рассматривание иллюстрации, выполненные простым или графическим, или цветным карандашами. Коллективные и индивидуальные беседы. Рассматривание рисунков Н.Е. Чарушина к сказке Л.И. Куликова «Белочка-умелочка»	П.Р. Ф.Р. Р.Р.
«Красивые метки для шкафов» Цель: Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в художественном решении.	Занятие №2 (стр. 153)	Экскурсия в старшую группу для рассматривания меток для шкафчиков. Рассматривание образцов меток для шкафчиков. Индивидуальная или групповая работа с детьми отсутствующих на занятиях	П.Р
«Декоративные тарелки для украшения группы» Цель: Учить детей лепить тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краев.	Занятие №3 (стр. 153)	Рассматривание готовых репродукций декоративно-прикладного искусства Беседа «Декоративные тарелки». Аппликация «Национальный орнамент» (Рыба, ромбы, рога и т.д., знакомство с техникой Буля).	П.Р. Р.Р
«Вазочки для сухоцветов»	Занятие №4	Беседа «Декоративные вазы»	П.Р.

Цель: Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот.	(стр. 153)	Рассматривание Разных форм ваз. Д/Игра «Украсть вазу».	Р.Р
Октябрь			
«Роспись декоративных тарелок для украшения группы» (2 занятия) Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. (По краю – с ритмичным повторением или чередованием элементов; в центре – симметричное расположение во все стороны от центра путем постепенного наращивания их круг за кругом; по всему кругу – по краю и в центре, из центра заполняя все пространство круга.)	Занятие №1-2 (стр. 154)	Просмотр изделий народных мастеров. Рассматривание иллюстраций декоративных тарелок. Изготовление заготовок. Украшение группы декоративными тарелками.	П.Р
«Выставка-продажа цветов» Цель: Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции. Подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того,	Занятие №3 (стр. 155)	Сбор сухих веток, цветов, ягод, плодов и семян деревьев и кустарников. Знакомить детей с изображением растительного узора (цветы, ягоды и др.) в работах народных мастеров. Во время прогулки обращать внимание детей на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве кустарников. Засушить на память об осени красивые листья.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение).		Привлечь детей к составлению композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников. Загадки «Цветы».	
«Красивое панно «Цветы» для украшения группы» (2 занятия) Цель: Вызвать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков. Тем детям, которые будут затрудняться сами нарисовать цветок, показать способы его изображения (примакиванием, дугами, от пятна и т.п.)	Занятие №4-5 (стр. 155-156)	Рассматривание иллюстраций цветов. Беседа «Какие цветы растут дома (в палисаднике, огороде на подоконнике). Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик». Д/Игра «Собери букет».	Р.Р. П.Р. Ф.Р.
«Фрукты» Цель: Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.	Занятие №5 (стр. 157)	Рассматривание иллюстраций фруктов. Беседа о фруктах. Рисование фруктов по желанию детей. Д/Игра «Назови фрукт с нужным звуком». Загадки «Фрукты». Д/Игра «Дырхты дукани».	Р.Р. П.Р.
«Подставки для кисточек» Цель: Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой-либо формы).	Занятие №6 (стр.157-158)	Рассматривание украшений на керамических изделиях. Рассматривание заранее подготовленных подставок и демонстрация способов украшения. Рассматривание национальных орнаментов. Д/Игра «Собери орнамент»	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Ноябрь			

«Учимся красиво раскрашивать карандашами» Цель: Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.	Занятие №1 (стр.159-160)	Индивидуальная работа. Поупражняться с детьми на отдельном листке с правилами штриховки. Рассматривание альбома для раскрашивания (подарок малышам). Рассматривание репродукции художника Дзукаева П.К. графика «Осетия»	П.Р
«Пригласительные открытки на праздник» Цель: Вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового композиционного решения.	Занятие №2 (стр.160)	Рассматривание открыток в национальном стиле. Беседа о предстоящем празднике. Чтение стихотворения о празднике. Обсуждение с детьми, чтобы они хотели нарисовать на открытках.	Р.Р. П.Р.
«Апельсины для Чебурашки» Цель: Продолжать учить детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета их фруктов, которые будут изображать дети.	Занятие №3 (стр. 161-162)	Просмотр мультфильма «День рождения Чебурашки» Заготовки ящиков для рисования апельсинов. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (Разучивание слов на осетинском языке).	Р.Р Ф.Р

«Грибы» Цель: Закрепить представления о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивание его пальцами (создание диска); учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога, и передавать в лепке характерные признаки различных видов грибов.	Занятие №4 (стр. 162)	Рассматривание иллюстраций или муляжей грибов. Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Физминутка «Грибок» Загадки о грибах. Д/Игра «Грибник» Познакомить детей с видами грибов, которые растут в Осетии.	П.Р. Р.Р. Ф.Р
«Овощи для игры в магазин» Цель: Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи». Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать её особенности в лепке. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку.	Занятие №5 (стр. 162)	Д/Игра «Узнай по описанию» Д/Игра «Узнай по вкусу» Беседа об овощах. Изготовление муляжей из палье-маше (овощи) Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Д/Игра «Халсарты дукани»	Р.Р. П.Р. Ф.Р
«Утица-крылатка» Цель: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность её форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим	Занятие №6 (стр.163)	Рассматривание дымковских игрушек иллюстраций с их изображением Организация в группе выставки этих игрушек. Показ лепки утицы-крылатки Д/Игра «Хъазтæ- хъазтæ»	Р.Р. П.Р.

способом путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Желаящие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.		Ранымайын иронау бабызы хæйттæ.	
Декабрь			
Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной ...» Цель: Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т. п.).	Занятие №1 (стр. 165)	Наблюдение за красотой осенней природы. Индивидуальная работа-Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. Рассматривание иллюстраций (Зимний лес) Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Предложить детям оформить картину для украшения группы. Д/Игра «Деревья Осетии».	Р.Р. П.Р.
«Во саду ли в огороде...» Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы.	Занятие №2 (стр.166)	Рассматривание репродукций натюрмортов, с изображением красивых фруктов. Рассказать о художнике М.С. Сарьяне, показать его картину «Виноград» Индивидуальная работа рисование фруктов. Назвать на осетинском языке , что растет в огороде.	Р.Р. П.Р.
«Яблоня» Цель: Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок.	Занятие №3 (стр.166-167)	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктовых деревьев (яблони). Чтение сказки В.Г. Сутеева «Яблоко» Физминутка «Фрукты» Д/Игра «С какого дерева фрукт?». Выставка детского творчества. Пересказ на осетинском языке сказки В.Г.Сутеева «Яблоко».	Р.Р. П.Р. Ф.Р

«Чашки и кружки» Цель: Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зашипывания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.	Занятие №4 (стр.167-168)	Рассматривание чашек и кружек. Индивидуальная работа-Рисование чашек и кружек. С/Р игра «Гости» Загадки «Посуда» Рассматривание репродукций о быте Осетии. Д/Игра «Составь осетинский национальный узор для посуды».	Р.Р. П.Р. С-к. Р
«Мышки» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста. Помогать добиваться в лепке выразительной передачи позы животного, продолжать учить применять стеку.	Занятие №5 (стр.168)	Вспомнить с детьми в каких произведениях встречается мышка (репка, колобок, теремок). Загадки о животных. Д/Игра «Собери мышку». Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок». Чтение сказки «Мысты унаффæ»	Р.Р. П.Р.
Январь			
«Солнечный день в зимнем лесу» Цель: Учить детей договариваться, кто из них изображает предмет, который не должен повторяться на рисунке другого. Учить рисовать ёлку разными приемами.	Занятие №1 (стр.169-170)	Рассматривание елей во время прогулок на участке. Рассматривание иллюстраций ёлок В.Васнецова и В.Конашевича.	Р.Р Ф.Р П.Р

		Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев». Чтение стихотворения С. Черного «Знаете ли вы, что »	
«Заячья семья» Цель: Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.	Занятие №2 (стр.170)	Беседа «О зайцах» Прослушивание музыки Ф. Шумана «Зима». Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали». Игра «Охотники и зайцы», Игра «Бездомный заяц» С/Р игра «Бинонтæ»	Р.Р Ф.Р П.Р С-к. Р
«Учимся лепить зайцев» Цель: Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.	Занятие №3 (стр.171)	Отгадывание загадок «О Зайцах» Физ.минутка «Будешь прыгать и скакать» Пальчиковая гимнастика «Зайчик с барабаном». Чтение рассказа «О жизни животных наших лесов».	Р.Р Ф.Р
«Учимся лепить птиц» Цель: Научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	Занятие №4 (стр.171)	Наблюдение за птицами во время прогулки. Чтение рассказов о птицах. Игра «Совушка»	П.Р Р.Р Ф.Р
Февраль			
«И я тоже... (по сказке В.Г.Сутеева «Цыпленок и утёнок»))» Цель: Учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми.	Занятие №1 (стр.172)	Познакомить детей с произведениями В.Т. Сутеева «Утенок и Цыпленок». Отгадывание загадок Д/Игра «Третий лишний» Физ.минутка «Бабочки»	П.Р Р.Р Ф.Р

Учить детей добиваться выразительной передачи образа.			
«Золотая рыбка» Цель: Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.	Занятие №2 (стр.173)	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рисование иллюстраций к этому произведению. Отгадывание загадок. Игры: «Водяной» «Морские фигуры».	Р.Р Ф.Р
«По мотивам русской народной сказки «Колобок». Цель: Учить детей, рисуя общую картину, изображать на обоих рисунках один общий предмет (дорожку), развивать воображение. Учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных (по их выбору).	Занятие №3 (стр.174)	Чтение сказки «Колобок» Показ иллюстраций по сказке «Колобок» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Перевод сказки «Колобок» на осетинский язык.	Р.Р Ф.Р
«Сказочная рыбка» Цель: Развивать воображение, учить приёмам передачи в лепке сказочного образа рыбы.	Занятие №4 (стр.174)	Отгадывание загадок. Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Заучивание чистоговороки: У Саши и Сани в сетях сом с усами» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Р.Р Ф.Р
«Котёнок» Цель: Воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать их характерные особенности в лепке. Учить детей лепить котёнка, передовая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем	Занятие №5 (стр.174)	Наблюдение на прогулке за кошкой. Загадки «О кошках» Чтение Л.Толстого Котенок Игра «Кот и мыши». Чтение сказки Уырымты П. «Гæды мæ фæнадта». Повторить стихотворение К.Л.Хетагурова «Гино».	П.Р Р.Р Ф.Р

примазывания одной части к другой и т. д.). Добиваться при лепке котёнка передачи его движений.			
Март			
«Почему Тюпа не ловит птиц (по одноименному рассказу Е.И. Чарушина)» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина-художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоём, воспитывать доброе отношение к животным и птицам. Продолжать учить детей рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев.	Занятие № (стр.)	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» и «Почему Тюпа не ловит птиц». Рассматривание иллюстраций. Рисуем образ Тюпы по иллюстрациям. Игра «Цъиу æмæ сывæллæттæ».	Р.Р Ф.Р
«Мишка у гимнастической стенки» Цель: Развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передовая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. При передаче пропорций тела использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа.	Занятие № (стр.)	Загадки про медведя. Физ. минутка «Сидели два медведя» Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Игра «Три медведя».	Ф.Р Р.Р
«Мишка делает зарядку» Цель: Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передовая	Занятие № (стр.)	Чтение сказки «Арс, бирæгъ æмæ рувас».	Р.Р

несложные движения, добиваясь выразительности образа.			
«Федорено горе» (по сказке К.И.Чуковского) Цель: Вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом. По желанию учить детей лепить кошку, добиваясь выразительности образа.	Занятие № (стр.)	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорено горе». Физ. минутка «Посуда» Игра «Всё на месте» Д/Игра «Разрезные картинки». Перечисление посуды на осетинском языке.	Р.Р Ф.Р
«Три медведя» «по сказке Л.Н.Толстого» (2 занятия) Цель: Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.	Занятие № (стр.)	Рассматривание иллюстраций художника Ю.А.Васникова к сказке «Три медведя». Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Д/Игра «Разные погремушки». Физ. минутка «Три медведя шли домой». Чтение сказки «Арсы æмбисонд»	Ф.Р Р.Р
Апрель			
«Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей, рисующих вдвоем общую картину, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы.	Занятие № (стр.182.)	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Д/Игра «Раздели сыр». Физ. минутка «Дружба». Чтение сказки М.Гуыцмæзты «Тæргайгæнаг». Æмбисонд «Тæргайгæнаджы хай адджын у».	Р.Р Ф.Р
«Портрет Буратино»	Занятие №	Загадки про Буратино.	Р.Р

Цель: Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливая причины несоответствия и устраняя их.	(стр182.)	Чтение сказки А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино» Рассматривание иллюстраций художника Л.Владимирского. Физ. минутка на осетинском языке «Буары хайтæ».	Ф.Р
«Фотоателье для игрушек» Цель: Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения, продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску, совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваться точности при передаче их формы, пропорций, деталей и цвета. Продолжать учить регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании, добиваться аккуратного наложения штрихов в одном направлении, закреплять умения создавать набросок простым карандашом, совершенствовать навыки	Занятие № (стр182-183.)	Беседа «Профессия фотографа» Д/Игра «Найди по силуэту» В гостях кукла Залина и Бечи в национальных нарядах.	П.Р Р.Р С-к.Р

равномерного наложения штрихов при закраске.			
«Кружка с узорами» Цель: Ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и её украшении, продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцем. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения. Закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпкой и оформлять предметы налепами, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.	Занятие № (стр183.)	Рассматривание изделий «Гжель» Беседа «Замечательная посуда» Дыхательная гимнастика «Подуй на чай». Чтение художественной литературы «Федорино горе». С/Р игра «Магазин посуды». Рассматривание осетинской чаши с орнаментом «Рога тура».	П.Р Р.Р Ф.Р С-к.Р
«Ваза для весенних цветов» Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и	Занятие № (стр184.)	Рассматривание ваз, выполненных из разных материалов. Прослушивание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик». Физ. минутка «Бабочка» Чтение стихотворения «Подснежники» Г.Ладонщиков.	Ф.Р Р.Р П.Р

украшать её наклепами, добиваясь выразительности формы.		Беседа «Растения Осетии,	
«Представление в цирке» Цель: Учить детей, вдвоём рисуящих одну картину, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). Учить детей выразительно изображать в движении знакомых животных.	Занятие № (стр185.)	Беседа «Цирк» Беседа «Мой любимый клоун» Чтение С.Я.Маршак «Впервые на арене», «Цирк». С\Р Игра «Идём в цирк» С\Р Игра «Дрессировщик»	П.Р Р.Р С-к. Р
«Что мы умеем и любим рисовать» (2 занятия) Цель: Выявить знания и умения детей полученные в течение года		Рассматривание иллюстраций, на выбор детей. Рисование по иллюстрациям по выбору детей.	
«Что мы умеем и любим лепить» (2 занятия) Цель: Выявить знания и умения детей полученные в течение года.		Рассматривание иллюстраций, на выбор детей. Лепка по теме, выбору детей.	

Технологии реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

6 – 8 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада – помощи малышам и их педагогам;
- продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- организуют опыт поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух – трех детей;
- поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- читают рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т.п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся педагогической корректировкой жизненных планов ребенка;

- по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями впечатлениями;
- систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагога:

- читают и рассказывают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний ума, учения;
- приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагога:

- используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Технологии реализации содержания образовательной области

«Речевое развитие»

6 – 8 лет

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

* проводят работу над артикуляцией:

- проводят артикуляционную гимнастику (5-6 лет);
- учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;

* развивают мелкую моторику:

- развивают тактильные ощущения;
- проводят пальчиковые игры (без предметов с атрибутами, с предметами)
- предоставляют детям возможность работать со штампами;
- используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
- изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);

* проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;

* организуют беседы с детьми;

* используют «Копилки слов», созданных оп различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы(существительные) и т.п.);

* организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребенку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;

* активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;

* используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;

* используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;

* продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

* практикуют прием изменения знакомых ребенку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста);

* используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений – прозаических и стихотворных – и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);

* используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребенка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формирование навыков ориентировки в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом (носом, глазами) – спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звуковому анализу слов.

Технологии реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

6 – 8 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу-действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;
- создают макеты и модели;
- организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»;
- организуют практическую деятельность;
- создают панно «Времена года» (новый вариант);
- создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- проводят экскурсии и целевые прогулки;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют экспериментирование;
- проводят групповые праздники;
- создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- пополняют познавательные копилки (тематические).

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
 - осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
 - устанавливать контакты со сверстниками;
- * создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- * поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- * организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные—сезонные—праздники на основе фольклорного материала – Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- * приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- * удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов:
- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т.п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявления детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- * создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми мастер-классы.

Взаимодействие с семьей

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации, и ее корпоративной культурой.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1. в части обеспечения **комфортной адаптации ребенка** и семьи к детскому саду:

- * формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- * помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
- * помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – прием пищи, сна, посещение туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
- * обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- * обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- * реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- * создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;

- * обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- * предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- * создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- * составлять план приема детей в группу;
- * помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

2. в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:

- * проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- * организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- * формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- * синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка;
- * привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- * рассказывать об образовательной организации и программе ее деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- * использовать наглядную информацию на стенах организации;
- * создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- * проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

* создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

* проводить выставки детских работ;

* рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

* создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсии и т.д.);

5. в части предоставления родителям **возможности** повысить **педагогическую компетентность**, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

* проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре – октябре: «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2 – 3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребенка 3 – 4 лет», «Психологические особенности ребенка 4 – 5 (5 – 6) лет»;

* организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т.д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребенка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребенка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как ее сформировать у ребенка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребенка», «Чем заниматься с ребенком летом»;

* проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребенком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

* организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей

педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребенка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одаренный ребенок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребенок: мифы и реальность»;

* организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребенка», «Как помочь ребенку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребенка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «как создать для ребенка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

* организовывать психологические **тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

6. в части **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.

7. в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

* осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывают их детям;

* проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

* осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.п.);

* осуществлять семейные исследовательские проекты.

ЗАДАЧИ ДОО ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ:

- 1. ПОСТОЯННО ИЗУЧАТЬ ЗАПРОСЫ И ПОТРЕБНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО;**
- 2. ПОВЫШАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ. УЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ В ФОРМАХ, АДЕКВАТНЫХ ИХ ВОЗРАСТУ; НЕТРАВМИРУЮЩИМ ПРИЕМАМ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ;**
- 3. УБЕЖДАТЬ РОДИТЕЛЕЙ В НЕОБХОДИМОСТИ СОБЛЮДЕНИЯ ЕДИНОГО С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РЕЖИМА ДНЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;**
- 4. УЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАЗНООБРАЗНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ;**
- 5. СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ПРИЯТНОГО СОВМЕСТНОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ;**
- 6. ПОМОГАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ШКОЛУ ДЛЯ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И СПОСОБНОСТЯМИ;**
- 7. ПОСТОЯННО ВЕСТИ РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ И ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И В СЕМЬЕ.**

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ:

- 1. ОБЩАЯ ЛЕКЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕБЕНКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СОЗДАНИЮ ДОМА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ;**
- 2. ВЫДАЧА КАЖДОЙ СЕМЬЕ ПЕЧАТНОЙ ПАМЯТКИ, В КОТОРОЙ СОДЕРЖИТСЯ КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛЕКЦИИ;**
- 3. ПОДБОР И РАЗМЕЩЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО СПРАВОЧНОГО МАТЕРИАЛА НА СТЕНДЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ;**
- 4. СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕЧКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ – МЕТОДИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ;**
- 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА (ПОДВИЖНОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ИНТЕРЕСЫ И Т.П.);**
- 6. СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ;**
- 7. МАСТЕР – КЛАСС;**
- 8. ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ;**
- 9. КРУГЛЫЙ СТОЛ;**

- 10. РОЛЕВАЯ ИГРА;**

- 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ**

- 12. ТРЕНИНГ САМОКОНТРОЛЯ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

- 13. РЕФЛЕКСИЯ**

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию

Задачи	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное (занятия, труд)		
1	2	3	4	5	6
Усвоение моральных и нравственных норм, принятых в обществе	Утренний прием: традиционное приветствие. Гигиенические процедуры (напоминание, показ). Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультфильмов «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ох и Ах»	Проект «Символика группы». Беседы (закрепление морально-нравственных норм). Чтение произведений художественной литературы	Речевые занятия. Беседы на этические темы. Продуктивная деятельность. Работа с дидактической игрушкой	Подбор иллюстраций, детских книг. Схемы: «Одевайся по порядку», «Каждой вещи - свое место», «Порядок сервировки стола». Дидактические игрушки (кукла, мишка и т.п.). Мультимедиа-презентация «Уроки этикета»	Беседы. Рекомендации для семейного чтения. «Моральные и нравственные ценности – дошкольнику». Буклет «Десять заповедей для родителей»
Итоговое мероприятие. Литературный вечер «Что такое хорошо и что такое плохо» (с участием родителей)					
Формирование навыков общения и	Индивидуальная работа во время утреннего приема.	Вовлечение детей в беседу с педагогом и	Беседы на этические темы. Проект	Подбор иллюстраций, детских книг. Схема «Ежели вы	Беседы. Папка - передвижка

взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Социальные знаки (повязка у дежурного, руль или флажок у стоящего впереди колонны ребенка). Игры на прогулке (младшие дошкольники под руководством педагога, старшие – самостоятельно). Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры	сверстниками. Игры в парах и подгруппах. Словесные игры. День любимой игрушки. Инсценировки и театрализованные игры	«Правила нашей группы» (совместная работа педагога с детьми). Речевые занятия. Коллективная продуктивная деятельность	вежливы». Правила группы для детей и взрослых (по материалам проекта). Дидактические игрушки (кукла, мишка и т.п.)	«Ежели вы вежливы». Буклеты: «Капризный ребенок», «Воспитываем личным примером»
Итоговое мероприятие. Детско-родительский досуг «Культура поведения в семье и обществе»					
Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий	Утренний прием (личный пример, напоминание). Условные сигналы (звонок к занятию, приглашение к игре). Гигиенические процедуры (напоминание, показ). Сюжетно-ролевые	Беседа. Игры на закрепление изучаемой на занятии темы. Чтение произведений художественной литературы. Упражнения на саморегуляцию	Самоанализ выполненной на занятии или в процессе труда деятельности, оценка ее результата (младшие дошкольники – под руководством педагога,	Подбор иллюстраций. Схемы для самоанализа. Мультимедиа-презентации, видеоролики, мультфильмы. Выставка «Тема детства в русской живописи»	Деловая игра «Конфликт: плюсы, минусы, стиль поведения». Фотоконкурс «В мире детских эмоций». Конкурс видеороликов «Я сам» («Я проснулся», «Я

	и коммуникативные игры. Просмотр видеороликов «Я сам», подготовленных родителями		старшие самостоятельно)		обедаю», «Я помогаю маме» и др.)
Итоговое мероприятие. Детско-родительская интерактивная игра «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!»					
Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Работа с дидактической игрушкой (этические беседы, разыгрывание ситуаций – индивидуально и в парах). Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. Мультимедиа-презентация «Что я чувствую, когда...» (подбор картинок с изображением различных ситуаций и	Словесные игры на закрепление этических понятий. Беседа. Обыгрывание ситуаций. «Моя любимая книга» (чтение книг, которые дети приносят из дома). Игра «Продолжи предложение». Беседы по картинам выставки в мини-музее	Занятия по развитию речи, формированию коммуникативных навыков. Беседы на этические темы. Составление рассказов по серии картин	Подбор иллюстраций, детских книг о дружбе детей. Подбор атрибутики для сюжетно-ролевых игр. Мультимедиа-презентации. Мультфильмы. Выставка в мини-музее «Эмоции человека в живописи»	Консультация «Развиваем у детей эмоциональную отзывчивость». Конкурс детских творческих работ «Мой друг и я» (при участии родителей)

	соответствующих эмоций) с последующей беседой				
Итоговое мероприятие. Детско-родительский праздник «Ярмарка эмоций» (совместно с психологом)					
Укрепление чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду	Беседы о семье, детском саду, родной стране, мире (во время утреннего приема, на прогулке). Сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультимедиа-презентаций: «Моя семья», «Моя группа», «Наш детский сад»	Обыгрывание ситуаций. Словесные игры. Игры в парах и подгруппах. Создание плаката «Наша группа» (продуктивная подгрупповая деятельность)	Беседы о семье. Продуктивная деятельность «Моя семья»	Подбор иллюстраций, детских книг о семье. Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Мультимедиа-презентации, видеоролики, мультфильмы	Проект «Генеалогическое древо семьи». Фотоконкурс «Как две капли»
Итоговое мероприятие. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (с участием родителей)					
Формирование позитивной установки на активное участие в различных видах труда и	Дежурство. Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание в определенной последовательности -	Трудовые поручения. Проект «Какие бывают профессии». Акция «Вторая жизнь старых	Беседы о профессиях. Продуктивные виды деятельности. Коллективный ручной труд.	Подбор иллюстраций, детских книг о профессиях. Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выставка в мини-музее «Труд человека в	Семейный проект «Мамы и папы разные нужны, мамы разные важны». Семейная акция

творчества	ности). Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультфильмов: «Кем быть?», «Молочный Нептун», «Калейдоскоп профессий» и др.	вещей». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Что лишнее». Чтение произведений художественной литературы	Экскурсии на кухню, в прачечную и т.д.	живописи». Мультимедиа-презентации: «Профессии в мире искусств»; «Сельскохозяйственные профессии», «Рабочие профессии»	«Посадим вместе фруктовый сад»
Итоговое мероприятие. Детско-родительский праздник «Мама и папа разные нужны, папы и мамы разные важны» (по итогам семейных проектов)					
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, закаливание, элементы ЛФК). Беседы о правилах безопасного поведения (во время утреннего, на прогулке). Просмотр мультфильмов:	Проект «Неделя дорожной азбуки». Проект «Такое непростое простое яйцо». Беседы. Разыгрывание ситуаций. Театрализован - ные игры, игры-драматизации, кукольный театр	Серия познавательно-речевых занятий: «Бережем свое здоровье»; «Безопасный отдых на природе»; «Безопасность на дорогах»; «Семейное благополучие»;	Подбор иллюстраций. детских книг по теме. Мультимедиа-презентация «Приключения Маши и Вити» - использовать во второй половине дня, в свободное от занятий время. Видеоролики, мультфильмы	Стенд «Воспитываем маленького пешехода». Буклет «Дорожная азбука дошкольника». Семейная викторина «Знатоки дорожного движения».

	1. О правилах дорожного движения («Торопышка», «Две стороны дороги в школу», «Изучаем дорожные знаки с паровозиком Шоном»); 2. О правилах безопасного поведения в городе, природе; 3. О правах детей	бибабо. Проект «Неделя правовых знаний»	«Первая помощь». Беседа по книге Г. Трофимовой «Рассказы Феи Осторожности для больших и маленьких»		Конкурс творческих работ «Права ребенка в картинках». Совместные детско-родительские оздоровительные мероприятия
Итоговое мероприятия. Тематический досуг «Путешествие в Светофорию»					

Организация жизни группы

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции *взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга*.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два- три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводить эту традицию в среду во время полдника.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три основных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегородские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общепедагогическими традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить тематические конкурсы, литературные вечера, музыкальные творческие мастер-классы с приглашением родителей и специалистов в соответствии с возможностями организации.

Традиции- ритуалы

Традиция- ритуал приветствия

Желательно, чтобы перед началом общей жизни группы воспитатель собирал детей в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно использовать песенку, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду на совместный приятный и интересный день.

Актуализация самооценки

Это традиция, напоминающая каждому ребенку, что важно отметить, как хорошо он себя чувствует каждый день. Во второй половине дня, например, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг себя и рассказать о том, что хорошего.

Затем воспитатель предлагает детям сказать, что хорошего, веселого, радостного произошло сегодня (или вчера). Переживая, если вначале дети будут испытывать трудности, а воспитатель будет говорить что-нибудь хорошее, то постепенно они начнут понимать, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, и остальные дети тоже услышат, что он сказал. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения у отдельных детей.

Традиция- ритуал взаимного уважения

Традиция, помогающая детям научиться уважительно относиться друг к другу. Воспитатель может показать, как важно уважать друг друга, и создавать

Утверждаю

Ходова Р.М.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 г.Беслана»

2021г.



Расписание НОД

в подготовительной к школе группе «Затейники»

Дни недели	Вид деятельности, образовательная деятельность	Время
Понедельник	Утро радостных встреч 1. ПРД Мир природы. Мир человека. 2. Осетинский язык 3. ФИЗО 2ая половина дня – Беседы о произведениях искусства, музыке, новостях	09:20-09:50 10:00-10:30 11:55-12:25
Вторник	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Музыка 2ая половина дня – Игры по развитию речи	09:20-09:50 10:00-10:30 10:40-11:10
Среда	1. Экология 2. Обучение грамоте 3. Музыка 4. Осетинский язык 2ая половина дня – сладкий час	09:20-09:50 10:00-10:30 10:40-11:10 15:40-16:10
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественное творчество 3. ФИЗО 2ая половина дня – сочинение концовок к сказкам и маленьких сказок	09:20-09:50 10:00-10:30 10:40-11:10
Пятница	1. Художественное творчество 2. ФИЗО 2ая половина дня – Театрально концертный досуг	10:00-10:30 10:40-11:10
Традиции ритуалы	Традиция ежедневного художественного чтения Традиция «Наши гости гости»-1 раз в месяц Ежедневная традиция-«Вечерний круг» Встреча с интересными людьми-1раз в месяц Традиция «Для всех, для каждого»-1раз в неделю	



Тверждаю

Р.М. Ходова

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 г. Беслана»

2020 г.

Распорядок дня детей старшей группы «Затейники»

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
07.00-08.40	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
08.40-09.20	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

09.20 - 10.55	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее
10.55 - 12.20	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии. элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег.

			занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом
12.20-13.00	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.00-15.15	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма Использование колыбельных при засыпании
15.15-15.40	Пробуждение и подъем, активизация. Полдник	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Культурно-гигиенические навыки:

			мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.40-16.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.
16.50-17.20	Ужин	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

17.20-19.00	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
-------------	-------------------	--	--