Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ХодоваР.М.

 Заведующий МБДОУ

 «Детский сад №10 г. Беслана»

 «\_3\_\_» \_\_02\_\_\_2021г.

***Семинар – практикум для педагогов психологов «Каждый ребенок имеет право на понимание».***

 Педагог-психолог:

 Арсагова И.К.

***Семинар – практикум для педагогов психологов «Каждый ребенок имеет право на понимание».***

 ***Цель:*** Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ

***Задачи:*** 1.Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.

2. Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов.

3.Создать условия для работы педагогов в команде.

***Используемое оборудование***: Презентация, видеоролики, жетоны для рассадки, методические материалы для упражнений.

***Ход семинара***: Просмотр социального ролика «Люди так не делятся».

С 1946 года появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 1996года появился термин – дети с ограниченными возможностями здоровья. С 2016года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах школы, в коллективе одноклассников, в прямом взаимодействии с педагогом.

Именно поэтому, я посчитала важной данную тему для семинара и совместно с вами попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах ДОУ и школы и которые мы должны учитывать при работе с ними. Для этого я предлагаю вам поделиться на 4 группы, согласно тем жетонам, которые вы получили при входе.

-нарушение речевого развития;

-нарушение слуха;

-нарушение зрения;

Нарушение аутического спектра.

Каждой группе выдается ватман с таблицей:

|  |
| --- |
| ВИД НАРУШЕНИЯ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Характерные особенности детей с данным видом нарушения | Проблемы, которые могут возникнуть у педагога | Что он может предпринять сам по решению этих проблем? | К кому, и за какой помощью он может обратиться? |
|  |  |  |  |

Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.

 По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.

Презентация заполненной таблицы группой №1 (работа с детьми с речевыми нарушениями)

 Ведущий дает одному из членов группы четверостишье. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к небу. А члены группы должны понять, о чем говорится в стишке.

 Тыква – чудо – в два обхвата,

 Витаминами богата.

 Как разрешешь посмотри:

 Есть и семечки внутри.

 Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

Просмотр видеоролика «Нарушение речи не проблема».

Презентация заполненной таблицы группы №2 (работа с детьми с нарушениями слуха)

 Выбирается ведущий, один из членов 2 группы, ему дается изображение рисунка из геометрических фигур. Остальные становятся художниками, что нужно нарисовать, не называя образ рисунка (дом, дерево), а называя лишь фигуры, из которых этот рисунок состоит.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали?
2. Какие затруднения испытывали?

Просмотр видеоролика «Глухие слышат в первый раз».

Презентация заполненной таблицы группы №3 (работа с детьми с нарушениями зрения)

Упражнение: «Слепой и поводырь»

Вопросы для обсуждения:

1.Что вы чувствовали?

 2.Какие затруднения испытывали?

 Просмотр видеоролика «Что видит слепой»

 Презентация заполненной таблицы группы №4 (работа с детьми с нарушениями аутического спектра)

Упражнение: Ведущему надеваются наушники (громкий шум города).

Ему необходимо показать простые эмоциональные состояния («мне страшно», «хочу пить», «хочу гулять», «удивление»)

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали?
2. Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

Просмотр видеоролика «Мир глазами аутиста?»

 Сюрпризный момент. (Танец детей с ОВЗ – «Гори, гори ясно».

 Вручение поделок от детей с ОВЗ

Подведение итогов:

Продолжите фразы:

- Я сегодня вспомнила…

- Меня порадовало…

- Мне было трудно…

Просмотр видеоролика «Жизнь замечательных детей» ( работа специалистов с группой «Непоседы» МБДОУ №10 г. Беслан)

В завершении нашей с вами работы, мне бы хотелось поделиться с вами одной историей.

 «Как – то один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед тобой этот ребенок? Почему ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?»

 И вдруг человек услышал: «Кое-что я предпринял – послал ему навстречу тебя…