

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад №10 г.Беслана»

Годовой отчет
Учителя-дефектолога
Дулаевой Ельвиры Георгиевны

г.Беслан

2022г.

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 г.Беслана»
за 2020-2022гг.**

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя- дефектолога Дулаевой Ельвиры Георгиевны за 2020-2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

В группу занятий с дефектологом в 2020-2021 учебном году вошли 9 воспитанников, и в 2021-2022 учебном году 8 воспитанников, которые были определены решением ППк МБДОУ д/с №10 и имеющие заключение ПМПк ,в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом .Все дети имеют статус ОВЗ.Из 9 человек-с выраженным расстройством экспрессивной речи и расстройством аутистического спектра 6 детей, 2 детей с атипичным аутизмом энтогенеза и 1 ребенок с синдромом Дауна.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок»в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа)муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 г.Беслана для детей с ограниченными возможностями

здоровья на 2021-2022 учебный год, которые строились с учетом следующих программ:

1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»(авт.Е.А.Екжанова,Е. А.Стребелева).

2)Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Е.А.Екжановой,Е.А.Стребелевой(2019)

3)Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи . Коррекция нарушений речи. (авт.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) ,особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

4)Современной методической литературой:

С.И.Токарева. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет, Учитель ,2012г.С.Ф.Рыжова .Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи,Учитель,2014г . Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Учитель,2014г.

А.В.Хаустов. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом:Учебно-метод.Пособие М.: РУДН,2007г.

Афонькина Ю.А.,Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития .Аркти,2016г.

Горячева Т.Г.,Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей .Метод сенсомоторной коррекции.Генезис,2018г.

Стребелева Е.А.Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014г.

Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст .Учитель,2019г.

Баряева Л.Б. ,Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими ,коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей ,определены приоритетные задачи деятельности:

1.Создать оптимальные условия для развития личности дошкольника ,с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные диагностики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

3.Организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с ФГОС ДО.

4.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям(лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021 года было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики В.С.Володиной,Е.А.Стребеловой, С.Д.Забрамной,О.В.Боровик.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспи-

танников .

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память ,мышление ,восприятие),конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики ,общего кругозора дошкольников,развитие речи, эмоционально- волевой сферы ,особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

- 1.Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева.
- 2.Альбом «Наглядный материал для обследования детей»Е.А.Стребелева.
- 3.Альбом по развитию речи В.С.Володина.
- 4.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического детей Забрамная С.Д.,Боровик .
- 5.Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей С.Д. Забрамная ,О.В.Боровик.

Обследование на начало 2020 ,2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития,но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Наблюдение за адаптационным периодом.

Цель: выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась следящая диагностика вновь прибывающих или долго отсутствующих детей во время режимных моментов ,различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни:социальной,учебной,бытовой.При необходимости в совместной деятельности с психологом,воспитателями,логопедом и медработниками,вырабатывались индивидуальные приемы про-

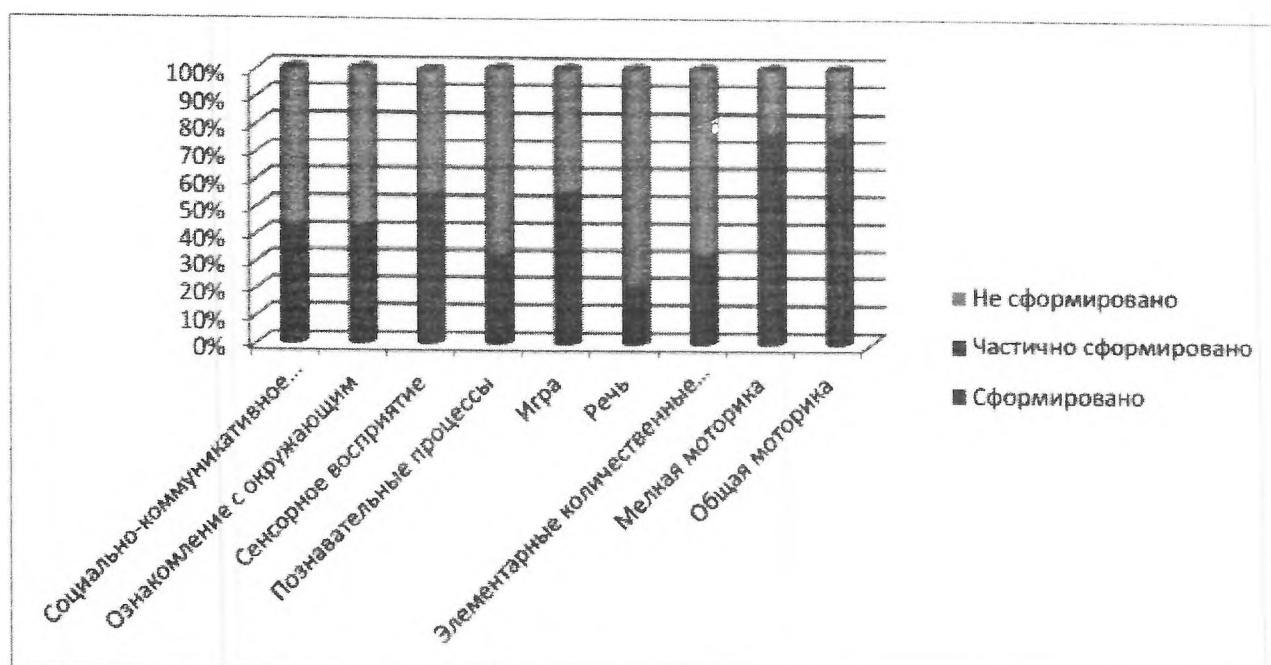
филактики. Использовались психосберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания вновь прибывших или отсутствующих детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Промежуточная диагностика.

В январе 2021г.и в январе 2022г.проводилась промежуточная диагностика познавательного развития детей,с целью отслеживания динамики. В январе 2021года по результатам промежуточной диагностики был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка в сторону усложнения.

Таблица мониторинга развития детей в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг).Разновозрастная группа 9 человек.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)
Ознакомление с окружающим	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)
Сенсорное восприятие	1 (11%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)
Познавательные процессы	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Игра	1 (11%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)
Речь	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Элементарные количественные представления	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Мелкая моторика	3 (33%)	4 (45%)	2 (22%)
Общая моторика	3 (33%)	4 (45%)	2 (22%)



**Таблица мониторинга развития детей в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг). Разновозрастная группа 9 человек**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социальное-коммуникативное развитие	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Ознакомление с окружающим	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Сенсорное восприятие	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Познавательные процессы	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Игра	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Речь	3 (33%)	4 (44%)	2 (12%)
Элементарные количественные представления	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Мелкая моторика	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Общая моторика	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)

Вывод:

Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы за два года свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику с 11% в 2020-2021 учебном году до 32%, значительную положительную динамику с 12% до 51%, значительную положительную динамику до 25%, незначительную положительную динамику 11% в 2020-2021 и 12% 2021-2022 учебному году. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат по итоговому мониторингу 2022 года составляет 77%. Это позволяет отметить высокую результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2020-2022 учебных годах осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, воспитания);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;

- формирование ведущей деятельности возраста ;
- развитие умственной деятельности.

2.Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально- бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удерживания информации;
- основных мыслительных операций;
- обогащение словаря.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1.Социально-коммуникативное развитие.
- 2.Сенсорное развитие.
- 3.Формирование элементарных количественных представлений.
- 5.Ознакомление с окружающим.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фребеля и другие.

Игровые технологии

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачами игровой технологии является достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности за счет собственной активности ребенка. Подбор средств, активирующих деятельность детей и повышение ее

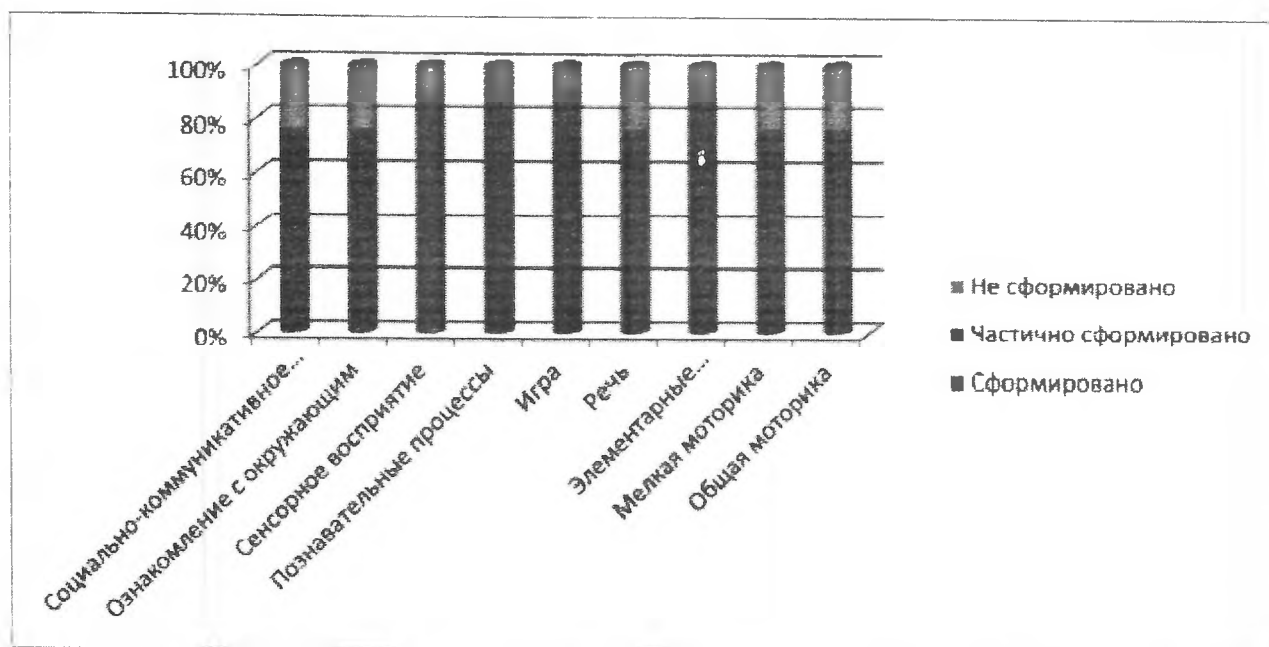
результативности. Используемые мною игровые пособия применяются на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса, применялась развивающая игровая технология Фридриха Фребеля ,его «Дары» способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки ,прикидывать ,выполнять простейшие математические действия.

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно- образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией информации по теме.

Песочная терапия - наилучший способ избавиться от агрессии и негатива , быть увереннее в себе , позволить педагогу найти и раскрыть истинные причины конфликтов,страхов и в дальнейшем провести коррекцию. Игра на песке с фигурками особенно полезна тем детям , которые не могут выразить свои переживания при помощи слов.

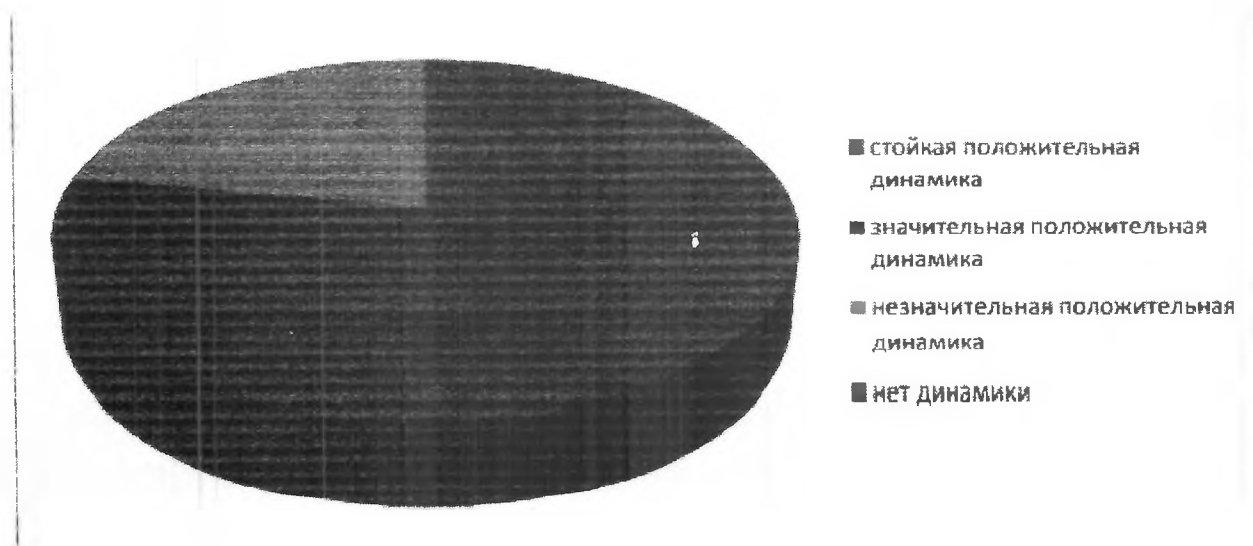
Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, зрительная гимнастика(снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия «гимнастика мозга»)



Динамические изменения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 г.Беслана для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2022 учебный год

Разновозрастная группа 9 человек

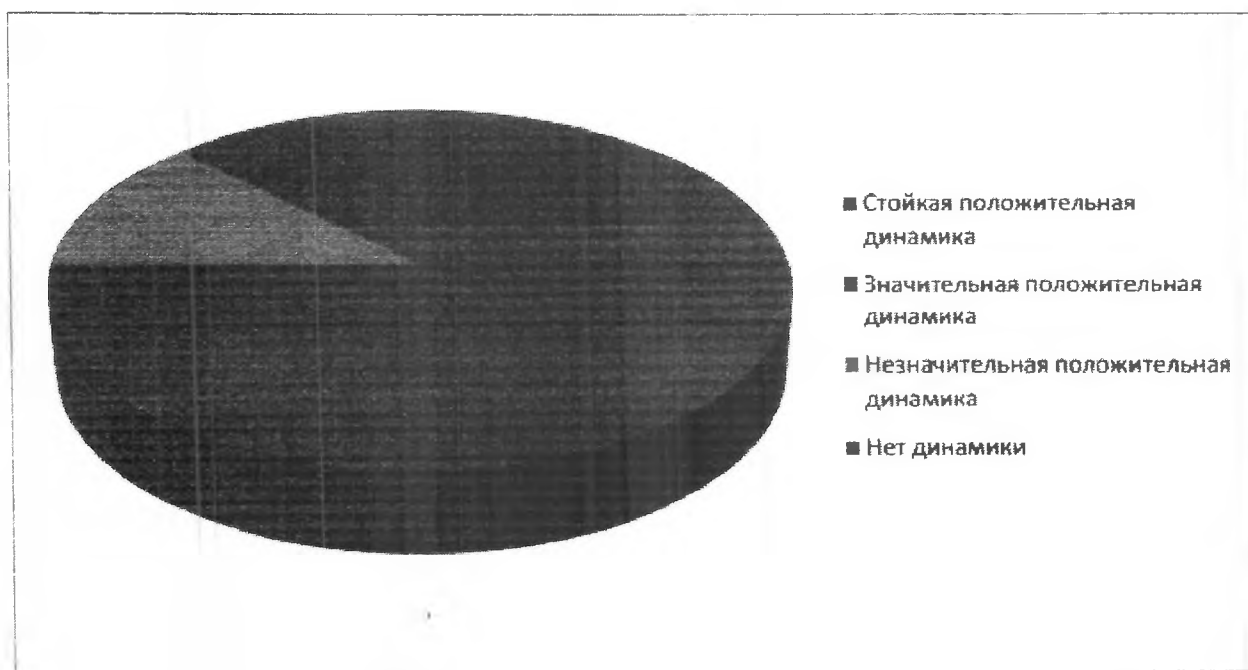
Стойкая положительная динамика развития	3 (32%)
Значительная положительная динамика развития	4 (46%)
Незначительная положительная динамика развития	2 (22%)
Нет динамики развития	0



Динамические изменения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 г.Беслана для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа 8 человек

Стойкая положительная динамика развития	4 (51%)
Значительная положительная динамика развития	2 (25%)
Незначительная положительная динамика развития	1 (12%)
Нет динамики развития	1 (12%)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за два года наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

Один мальчик из группы «Особый ребенок» отразившийся в таблицах и диаграммах как не давший положительной динамики на самом деле показал едва заметные, но стойкие изменения в поведении по таким показателям, как адаптация в детском коллективе, умение сидеть на занятиях, выполнять простейшие инструкции педагога, научился некоторым навыкам самообслуживания.

Таблица мониторинга развития детей в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг). Разновозрастная группа 8 человек.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Ознакомление с окружающим	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Сенсорное восприятие	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Познавательные процессы	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Игра	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Речь	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Элементарные количественные представления	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Мелкая моторика	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Общая моторика	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)

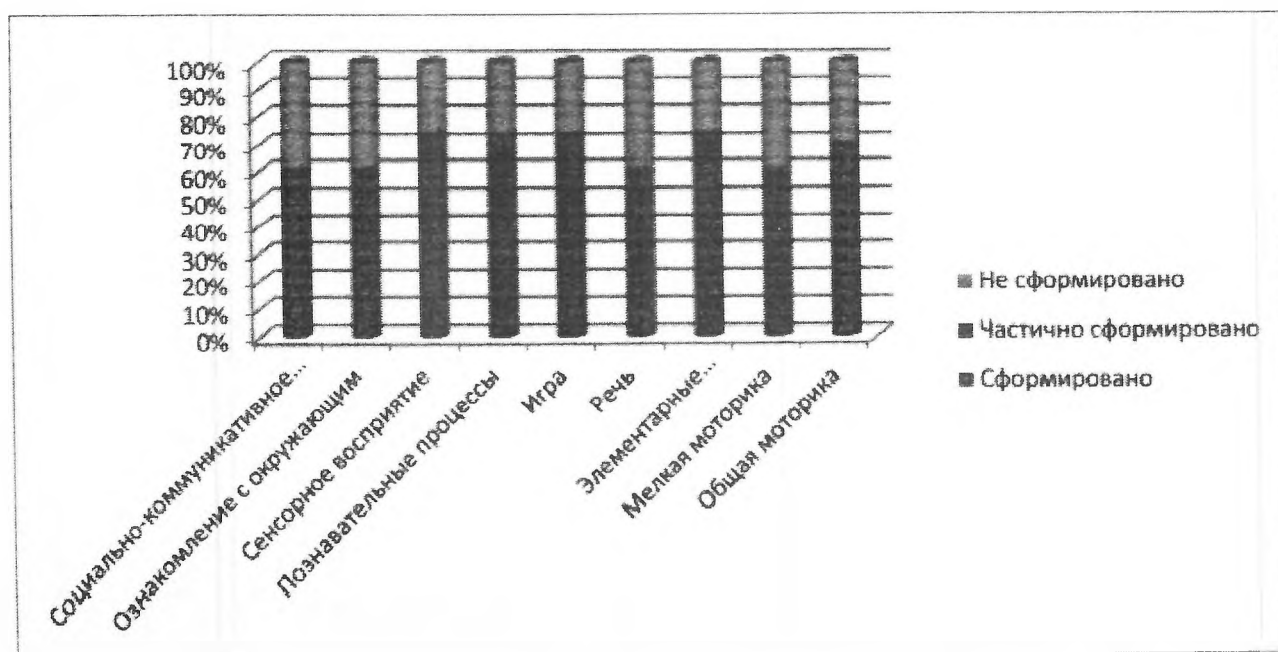
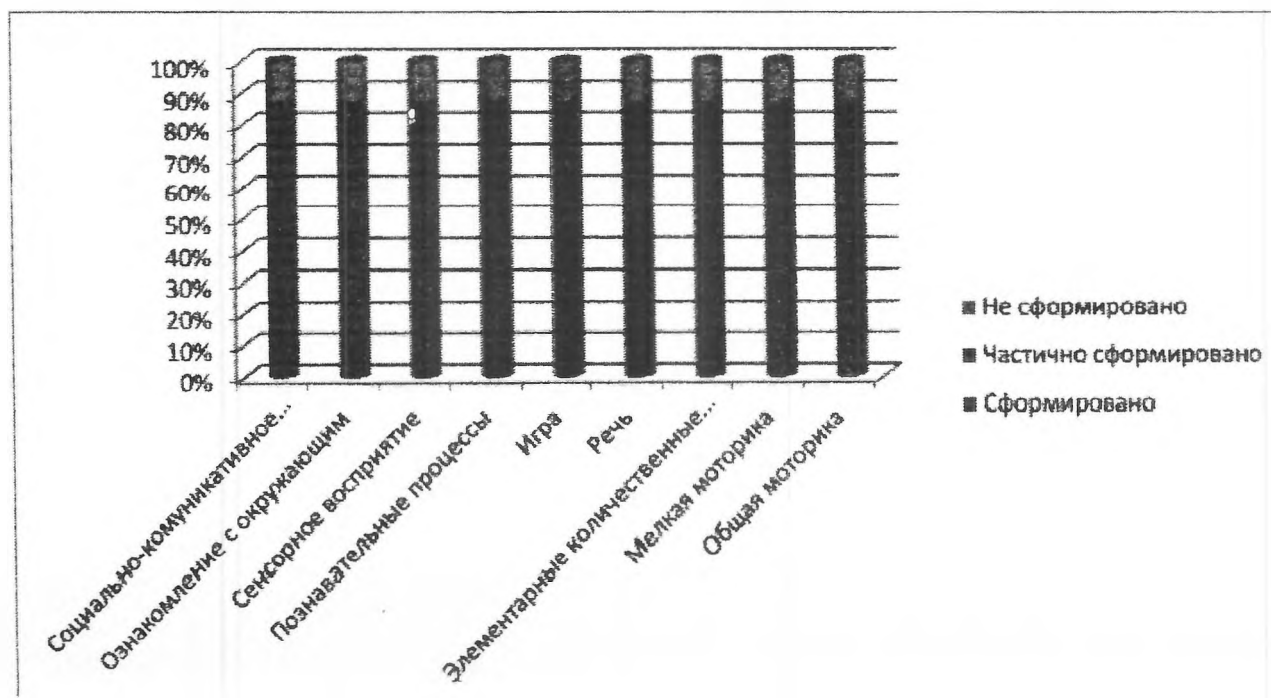


Таблица мониторинга развития детей в 2021-2022 учебном году
(итоговый мониторинг). Разновозрастная группа 8 человек.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Ознакомление с окружающим	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Сенсорное восприятие	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Познавательные процессы	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Игра	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Речь	2 (25%)	5 (63%)	1 (12%)
Элементарные количественные представления	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Мелкая моторика	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Общая моторика	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)



Вывод: Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность воспитательно - образовательного процесса , сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2020-2022 учебных годов для педагогов были подготовлены консультации по темам: «Развитие артикуляционного аппарата у детей», «Как организовать дефектологические занятия дома» «Артикуляционная гимнастика», «Сказкотерапия в жизни дошкольника», «Формы работы по развитию мелкой моторики», «Использование Су-Джок терапии», «Дыхательная гимнастика по методу Б.С.Толкачева», «Постановка звука», «Играем пальчиками», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Что делать по дороге в гости ?», «Развитие , формирование и коррекция высших психических функций».

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены беседы с родителями по темам: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ», «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» , «Упрямство и что с ним делать», «Игры для развития тактильного восприятия», «Как организовать учебную деятельность ребенка дома», «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад».

Организационно-методическая работа

В мае 2022 года прошла курсы повышение квалификации.

В течении 2020-2022учебных годов проводилась аналитическая работа, обработка и анализ данных мониторинга, дефектологических и психолого-педагогических обследований . Велась профессиональная документация. Принимала непосредственно участие в ППк МБДОУ Д/с №10 .Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

Также была размещена информация на сайте ДОУ , в родительских уголках, в газете ДОУ.

-Показала мастер-класс для родителей: «Дары Фребеля и как с ними играть»,мастер класс для педагогов: «Современные технологии развития по методике М.Монтессори с набором Ф. Фребеля». -Показала мастер-класс для родителей:«Автоматизация звуков» , мастер - класс для педагогов: «Использование современных технологий развития речи детей».

В рамках проекта «Детский сад –территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство» было проведено родительское собрание на тему: «Инклюзивное образование в ДОУ»,что позволило принять участие как учитель –дефектолог.

–Приняла участие на родительском собрании в старшей группе с выступлением на тему «Подготовка к школе .Развитие мелкой моторики рук-залог правильной и красивой речи». «СУ-ДЖОК».

-Участвовала в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях:

«Аутизм-вчера, сегодня, завтра».(Дзгоева Т.Р.)

«Психотерапевтическая помощь ребенку и семье».(Назыров Р.К.)

«Психотерапевтическая помощь детям с ОВЗ».(Добряков И.В.)

-Участие в ОН-ЛАЙН семинаре «Д/с-территория для всех».

(Крупнова В.В.)

-Совещание для участие проекта в ОН-ЛАЙН на платформе ZOOM.

(А.А. Габараев)

-Вебинар «Аутизм».(А.Л.Устиновская)

-Вебинар «Формы и методы установления сотрудничества в ресурсной группе д/с».(А.Л.Устиновская).

-Участие и решение Всероссийского тотального теста по доступной среде (Вареница А.В.)

-Участие во Всероссийской олимпиаде, в рамках научно- практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС».(Победитель)

-Участие на итоговой конференции проекта «Детский сад –территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно – образовательное пространство».

-Член жюри на мероприятии , посвященной к дню рождения К.Л.Хетагурова «Работы родителей».

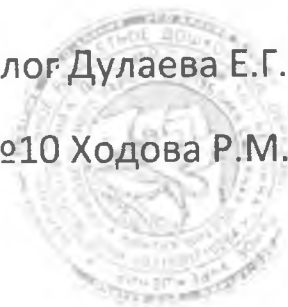
-Участие в празднике на мероприятии «Культурное поведение дома ,в д/с, на улице ,в транспорте, в парке».

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что все поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно – образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

31.05.2022г.

Учитель –дефектолог Дулаева Е.Г.

Заведующий МБДОУ Д/с №10 Ходова Р.М.



Дулаева Е.Г.
Ходова Р.М.