

1.4.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Беслана»

Конспект
логопедического занятия по теме «**Гласные
звуки**» для детей старшего дошкольного возраста
с ОНР

Разработала:
учитель-логопед Дулаева Е.Г.



2021 г.

Заведующий

(И. Корова)

Конспект

логопедического занятия по теме «Гласные звуки» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Задачи: — формировать умение слышать и выделять гласные первого ряда; — развивать длительный непрерывный ротовой выдох; — развивать зрительное и слуховое внимание и память, тактильные ощущения; — воспитывать бережное отношение друг к другу.

Оборудование: зеркала; предметные картинки; «волшебные» башмачки (вязанные пинетки); пластмассовые гласные буквы; звуковой домик; карточки с рядом букв (гласных и согласных).

Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»

Учитель-логопед: Жил-был язычок в своем домике. Двери в домике то открывались, то закрывались. (Дети открывают и закрывают рот). Однажды вышел язычок из домика, посмотрел направо, потом налево (выполняют упражнение «Часики»), потом потянулся вверх к солнышку и лег на крылечко (упражнение «Лопаточка»). Вдруг подул ветерок, язычок поежился (упражнение «Стрелочка»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь. Дома язычок напоил котенка молоком. Котенок лакал молочко (упражнение «Вкусное варенье»), потом облизнулся и сладко зевнул. Язычок посмотрел на часы, они тикали: тик-так (упражнение «Часики»). Котенок потянулся и лег спать. А на дворе солнышко спряталось за тучки, стало прохладно, слышалось сердитое «з-з-з». Как вы думаете, кто это был? **Дети:** Комар. **Учитель-логопед:** Большой комар пел: з-з-з, а маленький ему подпевал: з' — з' — з'.

Гимнастика для рук (суджок) Мячик сильно посжимаю И ладошку поменяю. «Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик. Крепко мячик обнимает, Никуда не выпускает. Только брату отдает: Брат у брата мяч берет. Два козленка мяч бодали И другим козлятам дали. По

Заведующий —  И. И. Хоробов

столу (руке) круги катаю, Из-под рук не выпускаю. Взад-вперед его качу, Вправо-влево – как хочу. Танцевать умеет танец На мяче мой каждый палец. Мячик пальцем разминаю, Вдоль по пальцам мяч гоняю. Мячик мой не отдыхает – Между пальцами гуляет. Поиграю я в футбол И забуду в ладошку гол. Сверху левой, снизу правой – Я его катаю браво. Поверну, а ты проверь – Сверху правая теперь!

Дети садятся в кружок на ковре, им раздают «волшебные башмачки», в которых лежат пластмассовые гласные буквы. **Учитель-логопед:** Закройте глаза и пощупайте башмачок. Что спряталось в нем? **Дети:** Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы]. **Учитель-логопед:** Как вы думаете, как будет называться тема нашего занятия? **Дети:** Гласные звуки и буквы.

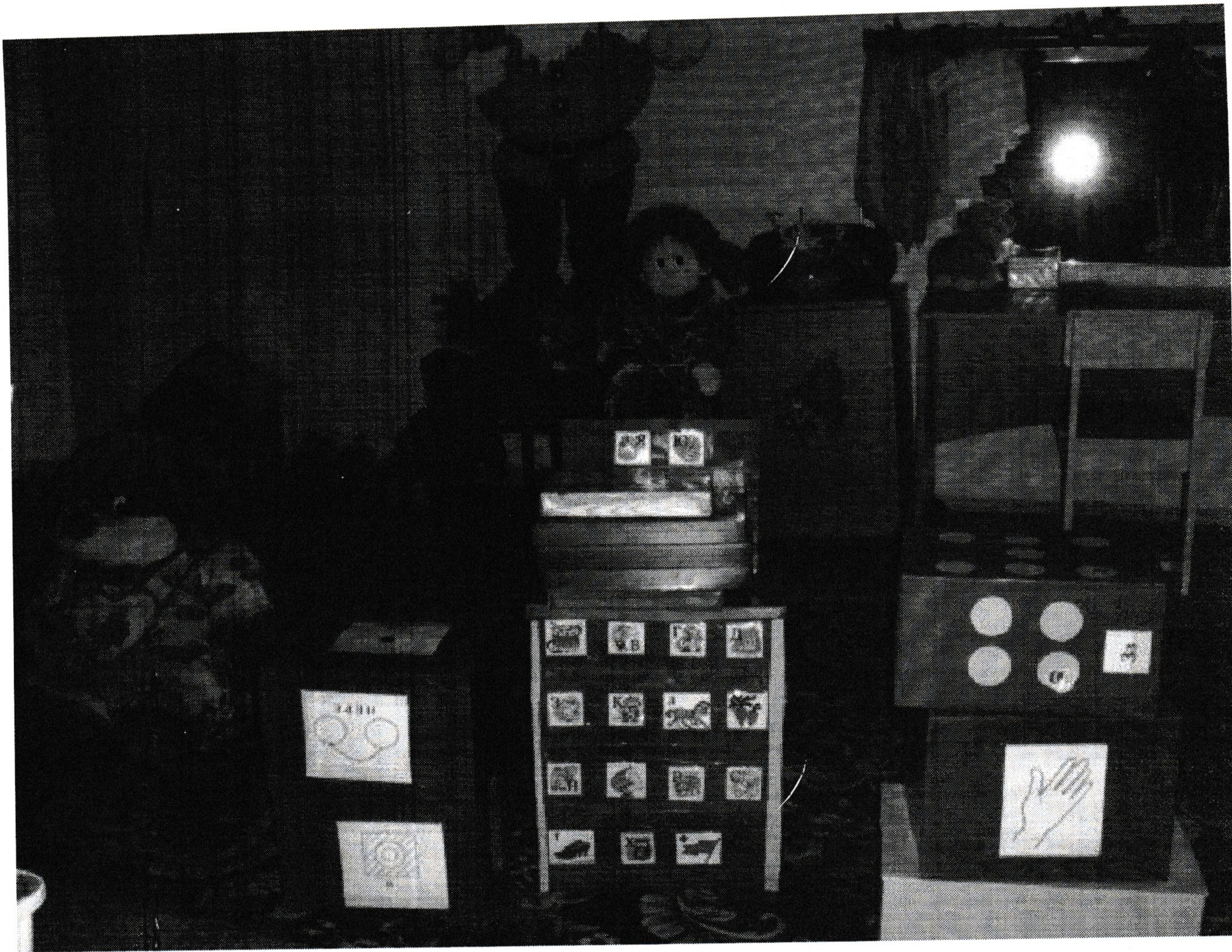
Игра «Лети, бабочка!» **Цель:** развитие длительного непрерывного ротового выдоха. **Оборудование:** 2-3 яркие бумажные бабочки. **Ход игры:** Педагог показывает ребенку бабочек и предлагает поиграть с ними. — Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать. Педагог дует на бабочек. — Смотри, полетели! Как живые! Теперь вы попробуйте подуть. Какая бабочка улетит дальше? Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова

Игра «Угадай звук» Учитель-логопед показывает артикуляцию гласных звуков, а дети их хором называют.

Логоритмика Дети встают полукругом и пропевают гласные, сопровождая движением: [а] – руки плавно разводят в стороны; [о] – руки поднимают вверх в виде овала; [у] – руки вытягивают вперед, пальцы сжимают в кулачок; указательный вытягивают вперед; [и] – прямые руки поднимают вверх, пальцы сжимают в кулачок, указательный вытягивают вперед; [ы] – пальцы сжимают в кулачок, руки сгибают под подбородком, кулачки «выворачивают наружу».

Игра «Самый внимательный и быстрый» Дети получают карточки. **Учитель-логопед:** Внимательно рассмотрите буквы. Вычеркните только гласные: АВЩБЭУКЦСЫФТПЭКОТИЭНУАМ. Дети выполняют. **Учитель-логопед:** Посмотрите на вычеркнутые буквы. Какая из них лишняя? Почему? **Дети:** Гласная и, потому что она из второго ряда.

Заведующий —  *М. П. Корова*



Игра «Рассели картинки» По комнате разложены «домики» с гласными буквами а, о, у, ы. Дети их находят и называют. Затем вытягивают себе по четыре карточки с картинками (дом, стол, мак, жук, рак, дым, кот...). **Учитель-логопед:** Нужно выделить гласный звук из названия картинки и «поселить» ее в свой домик. Дети выполняют, проверяя правильность расселения картинок. А теперь припомните и назовите картинки, которые вы раскладывали. Дети выполняют.

Игра «Угадай, что напишу» (прием дермолексии) Дети встают в кружок. **Учитель-логопед:** Закройте глаза, вытяните вперед ладошку. Какую букву я написала? (Подходит к каждому и «пишет» на его ладошке пальцем букву.) А теперь откройте глаза и найдите на ковре картинку, в названии которой есть этот звук, и встаньте на нее. Дети выполняют. Проверяем. Каждый называет свой звук и картинку, а остальные, если согласны, хлопают в ладоши. **Итог занятия Учитель-логопед:** Дети, что вы научились делать? Что вам понравилось? Дети отвечают.

Заведующий (Р.И.Хорова)

